



НАВИГАТОР

сотрудничества
и сотворчества

Альманах
для советников
по воспитанию
и родителей

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Авторы-составители: Е. В. Арасланова, О. Н. Бершанская, В. В. Гарднер,
А. Д. Засеева, М. С. Клевцова, Ю. А. Мельникова, Т. Н. Тишина

Редактирование и корректура: М. А. Довыденкова, Е. В. Абрамова

Навигатор сотрудничества и сотворчества: альманах для советников по воспитанию и родителей / ФГБУ «Росдетцентр»; под ред. Г. А. Киреченкова. — Москва, 2025. — 64 с.

Издание предлагает конкретные инструменты для решения ключевых задач от создания и работы родительского комитета и эффективного взаимодействия в родительских чатах до организации содержательного сотворчества, предложенного участниками образовательного мероприятия «Навигаторы детства и родительское сообщество: партнёрство для будущего» в Центре Знаний «Машук» в 2025 году. Читатели найдут пошаговые инструкции, успешные кейсы, правила эффективной коммуникации и копилку готовых проектов по различным направлениям воспитания. Альманах станет незаменимым ресурсом для укрепления партнёрства между школой и семьёй, для достижения общей цели — воспитания подрастающего поколения.

Москва, 2025

Воспитание — это путешествие. Держите курс на любовь и понимание!

Уважаемые родители, дорогие советники директоров по воспитанию, все, кому небезразлично счастливое детство!

Воспитание ребенка — самое удивительное, ответственное и порой самое запутанное путешествие в жизни. Особенно сегодня. Мир вокруг стремительно меняется, а вместе с ним меняются и вызовы, с которыми сталкиваются и дети, и те, кто их растит и поддерживает.

Почему «Навигатор сотрудничества и сотворчества» — не очередная книга с советами?

Потому что мы прекрасно понимаем, что нужны конкретные инструменты, работающие решения, реальные истории преодоления.

По-настоящему особенным и нужным этот альманах делают:

- **практика:** готовые к использованию инструменты, чек-листы, примеры событий и проектов. Вы можете воспользоваться ими уже сейчас;
- **актуальность:** реальные опыт и идеи работы школьных родительских комитетов. Мы сфокусировались на важном вызове времени — рассогласованности школы и семьи. Показали, как создать родительский комитет (совет школы), который работает;
- **мотивационность:** знания — сила, вера в успех — топливо. Вас вдохновят реальные истории успеха таких же родителей, как и вы. Лучшие проекты конкурса поддержки родительских инициатив «Родители со Знанием» — яркое доказательство того, что совместными усилиями можно достичь многого!

«Навигатор сотрудничества и сотворчества» — это ваш компас в мире воспитания. Это путеводитель, который поможет:

1. Определить позицию: где мы сейчас?
2. Наметить цель: куда мы хотим прийти?
3. Проложить маршрут: как нам идти вместе — родители, ребенок, советник, школа?

Этот альманах — приглашение к диалогу, к совместному поиску, к созданию единого пространства доверия и поддержки вокруг ребенка. Потому что счастливое детство и гармоничное взросление возможны только тогда, когда взрослые объединяют свои усилия, знания и любовь.

Давайте отправимся в путь к счастливому детству вместе!

С уважением и верой в наше общее дело,
Команда создателей альманаха
«Навигатор сотрудничества и сотворчества»

Содержание

Настройка координат: как создать гармонию в модели взаимодействия «Советник — Родитель — Ребёнок»	5
Принципы взаимодействия советника по воспитанию с родителями:	6
Раздел 1. Родительские комитеты: сделаем жизнь детей в школе интереснее вместе! ...	7
1.1. Всероссийский родительский комитет — новые возможности взаимодействия государства, школы и семьи	7
1.2. «Из первых уст»: слово родителям — членам Всероссийского родительского комитета	10
1.3. Пошаговая инструкция «Как создать и поддержать советнику деятельность родительского комитета в школе и колледже?»	13
1.4. Кейсы успешного партнерства советников по воспитанию с родительскими комитетами	17
Раздел 2. Родительские чаты: от хаоса к эффективности	24
2.1. Простые правила для эффективного общения	24
2.2. Принципы эффективного взаимодействия в чатах	25
2.3. Чат как инструмент поддержки. Практические модели	28
Раздел 3. Навигатор сотворчества: лучшее от участников образовательного мероприятия «Навигаторы детства и родительское сообщество: партнёрство для будущего»	30
3.1. Совместное творчество родителей и образовательной организации: понятие, уровни вовлеченности, формы взаимодействия	30
3.2. Организация сотрудничества советника директора с родителями обучающихся	34
3.3. Родители об организации эффективного совместного творчества	42
Раздел 4. Атлас успешных проектов «Родители со Знанием» — 2025	44
4.1. Проекты по гражданскому воспитанию	45
4.2. Проекты по патриотическому воспитанию	47
4.3. Проекты по духовно-нравственному воспитанию	50
4.4. Проекты по эстетическому воспитанию	53
4.5. Проекты по физическому воспитанию	55
4.6. Проекты по трудовому воспитанию	57
4.7. Проекты по экологическому воспитанию	59
4.8. Проекты по научному познанию	61
Участие в конкурсе полезно в реальной жизни школы	64
Карта полезных контактов. Ресурсы для родителей	64

Настройка координат: как создать гармонию в модели взаимодействия «Советник — Родитель — Ребёнок»

Современная воспитательная экосистема базируется на философии сотрудничества, где ребёнок не объект, а субъект развития, а родитель — равноправный партнёр. Такая субъектная позиция педагога и родителя может быть поддержана во взаимодействии с советником директора по воспитанию. Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была введена в образовательных организациях в 2021 году. С 2023 года советники директоров по воспитанию стали работать в профессиональных образовательных организациях. С 2026 года по поручению президента Российской Федерации должность будет введена во всех школах.

Поддержка детских и родительских инициатив, совместная с родителями и детьми общественно-полезная и проектная деятельность, взаимодействие с родительскими сообществами посредством штабов воспитательной работы образовательных организаций — все это создает пространство доверия, где взрослые не диктуют правила, а создают их вместе с детьми.

Система взаимодействия между советником по воспитанию, родителем и ребёнком построена на основе принципов партнёрства, открытости и сотрудничества и направлена на создание единого воспитательного пространства, синхронизирующего усилия школы и семьи через непрерывный диалог.

Подробнее остановимся на взаимодействии советника директора по воспитанию с родителями и законными представителями обучающихся (далее — родители). Потому что несмотря на существенные социально-психологические, экономические изменения, происходящие в обществе и школе, роль семьи в воспитании подрастающего человека по-прежнему первостепенна.



Принципы взаимодействия советника по воспитанию с родителями:

➤ Добровольность

Участие родителей должно быть осознанным.

Суть этого принципа в том, что родители включаются в процесс только по собственному желанию, без принуждения. Это важно, потому что принуждение вызывает сопротивление, а осознанный выбор повышает вовлечённость.

➤ Диалог и открытость

Прозрачность в общении.

Суть этого принципа в том, что родители должны чувствовать, что их мнение ценится, а информация не скрывается. Почему это важно? Диалог снижает конфликты. Открытость повышает лояльность к школе.

➤ Системность

Регулярность и последовательность работы. Реализация этого принципа возможна только при совместном планировании работы с родителями, предварительном оповещении родителей о предстоящих мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения с родителями должно быть постоянным, а не только в кризисных ситуациях. Почему это важно? Родители привыкают к участию. Школа становится частью жизни семьи.

➤ Дифференцированность

Учёт индивидуальных особенностей каждой семьи.

➤ Практическая направленность

Полезные и применимые советы.

На страницах этого альманаха мы рассмотрим, как эти принципы реализуются на практике. Уверены, собранные материалы будут полезны как советникам, так и родителям, и помогут **выстроить диалог и сотрудничество на основе доверия.**

Раздел 1.

Родительские комитеты: сделаем жизнь детей в школе интереснее вместе!

1.1. Всероссийский родительский комитет — новые возможности взаимодействия государства, школы и семьи

Всероссийский родительский комитет создан в нашей стране по поручению президента Российской Федерации В. В. Путина в 2024 году Министерством просвещения Российской Федерации и Российским Обществом «Знание».

Основной целью Всероссийского родительского комитета является формирование единого воспитательного пространства, объединение усилий родительской общественности, государственных органов и общественных институтов по вопросам воспитания и обучения.

В состав комитета вошли лидеры общественного мнения, победители конкурса «Это у нас семейное», представители многодетных семей, советов родителей, советники директоров по воспитанию, представители общественных организаций.

Какие задачи решает Всероссийский родительский комитет?

- сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей
- популяризация лучших практик родительских комитетов, созданных в субъектах Российской Федерации
- организация взаимодействия образовательных организаций с исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, советами родителей с целью оперативного решения вопросов, связанных с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся
- участие в реализации конкурсов, связанных с поддержкой инициатив советов родителей, проведение оценки заявок, поданных на указанные конкурсы

Чем занимается Всероссийский родительский комитет?

- экспертиза и разработка: разработка методик воспитания и экспертиза учебных материалов, участие в создании материалов для внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- поддержка родительских инициатив: консультирование по реализации проектов и привлечению грантов
- просвещение родителей по вопросам воспитания, психологии, профориентации и др.
- диалог с государством: передача предложений родителей в Минпросвещения России (например, по цифровой безопасности детей или школьному питанию), участие в разработке федеральных законов в сфере образования

Кто может стать членом Всероссийского родительского комитета?

- лидеры родительских сообществ, например, общешкольных, региональных родительских комитетов, имеющие значимые достижения, или победители федеральных конкурсов
- родители, имеющие опыт реализации социально-образовательных инициатив (грантовые проекты, патриотические акции)
- многодетные семьи, родители героев (спортсменов, ученых, военных)
- советники директоров по воспитанию

Почему важна деятельность Всероссийского родительского комитета?

➤ Влияние на образовательную политику

Участие в разработке тем для «Разговоров о важном» — ключевого воспитательного проекта в школах

Возможность предлагать изменения в федеральные программы (например, включение новых форматов патриотического воспитания).

➤ Доступ к ресурсам

Финансирование: члены комитета получают приоритет при распределении грантов (1 млрд руб. выделен на поддержку родительских инициатив)

Методическая поддержка: обучение у экспертов Минпросвещения России, доступ к лучшим практикам.

➤ Развитие родительского сообщества

Создание сети единомышленников для обмена опытом

Продвижение своих проектов на федеральном уровне.

➤ Защита интересов семьи и детей

Участие в решении острых вопросов: цифровизация образования, безопасность в школах, психологическая поддержка.

➤ Статус и признание

Членство в комитете — знак доверия государства.

Где можно подробнее познакомиться с работой Всероссийского родительского комитета?



Сайт
Минпросвещения
России



Платформа
«Знание.
Родители»



Группа
ВКонтакте

1.2. «Из первых уст»: слово родителям — членам Всероссийского родительского комитета

«Работаем в команде!»: родительский комитет как мост к настоящему диалогу

Ульяна Каретникова, советник директора по воспитанию МОУ «Лицей» г. Балашова, Саратовская область
Ответственный секретарь Всероссийского родительского комитета, озвучила идею создания Всероссийского родительского комитета на встрече с президентом Российской Федерации В. В. Путиным



23 января 2024 года в Москве на встрече президента Российской Федерации Владимира Путина с российскими семьями, участниками конкурса «Это у нас семейное» президентской платформы «Россия — страна возможностей», которая прошла на площадке Международной выставки-форума «Россия», Ульяна Каретникова, представительница династии педагогов, предложила создать Всероссийский родительский комитет. Президентом идея была поддержана.

Мы все говорим: родители — главные союзники. Но слова — одно, а дела — другое. Как превратить лозунги в реальную совместную работу? Как создать из родителей настоящую команду поддержки ребенка?

Как практик (советник директора по воспитанию и член Всероссийского родительского комитета), я знаю: готовых рецептов нет. Опыт создаем сами. Связь с семьей для меня — ключ! Ключ к пониманию детей, к настройке жизни лица. Кто знает ребенка лучше родителей? Они — наши надежные помощники. И сотрудничество выгодно всем!

Что это дает родителям?

- активную позицию в жизни ребенка;
- улучшение общения с ним;
- глубокое понимание и больше времени вместе;
- рост воспитательных навыков с обратной связью от педагогов.

Игнорировать это — ошибка!

«Воспитание в разы продуктивнее, когда мы вместе. Главные воспитатели — родители. Школа — партнер. Единство — максимум поддержки для ребенка».

Но как вовлечь родителей? Недостаточно говорить, нужно приглашать в действие! Мы создаем события, где родители пробуют то же, что их дети: патриотические акции, проекты. И это работает! Появляется энергия, идеи, искреннее желание быть частью школы.

Родители перестали быть слушателями. Они организуют площадки, предлагают форматы. Я увидела взрыв родительской энергии! Такие идеи нельзя держать в одной школе. Их нужно масштабировать! Делиться по всей стране!

Здесь вступает Всероссийский родительский комитет, потому что это шаг к реальному диалогу и инструмент, дающий родителям возможность участвовать не только в школе, но и влиять на образование в масштабе страны, вносить предложения, обсуждать изменения, поддерживать проекты.

Уже видны плоды работы комитета:

- масштабные встречи «Родители со знанием» по острым вопросам воспитания;
- неформальные диалоги «открытые микрофоны» для обмена опытом по всей России;
- активные региональные комитеты — опора школ;
- победители конкурса родительских инициатив в патриотическом, духовном, физическом воспитании — отражение наших ценностей!

Всероссийский родительский комитет — про доверие. Про диалог без барьеров. Про настоящее сотрудничество. Про наше общее будущее. И школа, и родители хотят, чтобы дети росли в заботе, поддержке и с верой в себя. Только в одной команде мы создадим им такую реальность.

От искры «Юноны» к мосту «Заботливых сердец»: как театр объединил школу и семьи в Азове

Светлана Котова, советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями
МБОУ СОШ № 11 г. Азов, Ростовская область



Сергей и Светлана Котовы признаны лучшими в номинации «Семья — хранитель традиций» во Всероссийском конкурсе «Семья года» в 2024 году. В семье Котовых четверо детей, старшие — активные участники школьных и общественных мероприятий. Светлана — член Всероссийского родительского комитета, руководитель рабочей группы «Поддержка семьи, традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей».

Как превратить родителей из «присутствующих» в настоящих союзников? Раскрыть их огромный потенциал? Создать пространство для совместного творчества детей и взрослых? Знакомые вопросы?

Ответы рождаются в гуще школьной жизни! Расскажу нашу историю, как театральная искра разожгла костер родительской инициативы.

Все началось со студии «Юнона». Наши постановки (проникновенные стихи, сжатые патристические сценки) стали для ребят школой чувств, мыслей, сплочения. Успех? Полуфинал «Школьной классики»! Но случилось главное — изменилась атмосфера.

Родители перестали быть просто зрителями. Стали приходить чаще. Интересоваться. Помогать с костюмами, декорациями. А главное — зажигать глаза детей своей искренней поддержкой!

Эту энергию нельзя было упустить! Так родился клуб «Заботливые сердца». Не кружок, а пространство встречи семей, педагогов, учеников. Наш девиз: «Мы не боремся с недостатками, а выращиваем достоинства!»

«Выращивать» решили в действии. Яркий пример — видеоролик ко Дню Победы. По-настоящему совместный труд! Вместе с семьями искали стихи, музыку, пропитанные памятью. Каждое слово, кадр рождались в обсуждениях, в желании донести суть подвига. Получился пронзительный ролик — живое воплощение семейного единства и школьного партнерства. Сложные декорации? Нет! Нужны были открытые сердца и желание творить вместе.

А причем здесь Всероссийский родительский комитет? Будучи его членом, я вижу в «Заботливых сердцах» микро модель того, к чему стремится комитет! Это практический ответ родителям: быть не наблюдателями, а созидателями школьной среды.

Участие в комитете для меня — это:

- трансляция успеха, я показываю другим, как через творчество (театр, видео) строить мост доверия;
- обмен «рецептами», комитет объединяет регионы, можно перенимать лучшие практики, вдохновляться!
- усиление голоса родителей, я могу донести на федеральном уровне важность инициатив, меняющих атмосферу в школах и семьях;
- поддержка развития: планы клуба (встречи, мастер-классы, акции) рождаются в том числе с оглядкой на ресурсы комитета.

Развитие таких клубов — стратегия. Именно в атмосфере доверия и уважения к традициям растут сильные личности.

Театральная «Юнона» зажгла искру. Клуб «Заботливые сердца» раздул ее в пламя общего дела. А комитет помогает таким огням не гаснуть, освещая путь всё большему числу школ и семей!

«Настоящее воспитание — всегда совместный творческий акт».

1.3. Пошаговая инструкция «Как создать и поддержать советнику деятельность родительского комитета в школе и колледже?»

Родительские комитеты создаются в каждой школе, организации СПО, и это мощный союзник в решении задач воспитания. Но чтобы родительский комитет работал, а не существовал формально, его нужно правильно сформировать и запустить.

Этот раздел — навигатор для советника!

Здесь вы найдете не теорию, а конкретные шаги и приемы, проверенные на практике.

Шаг 1. Подготовительный

Выявите запрос и «горячие точки». Можно провести мини-опрос или беседы с классными руководителями/администрацией.

- Какие вопросы родители поднимают чаще?
- Где нужна их помощь?
- Какие школьные проекты «зависли» без родительской поддержки? (Например, организация поездок, безопасность в интернете, помощь детям в кризисных ситуациях).
- Очень важно поговорить с родителями, обсудить, что их волнует?

Найдите единомышленников. В этом поможет организация конкретного дела, например, новогоднего праздника. Дело должно быть понятным для родителя и не очень сложным. Расскажите о предстоящей совместной деятельности на родительском собрании, иногда можно воспользоваться социальными сетями.

Пригласите заинтересованных, причем сделайте это лично. Акцентируйте конкретную пользу их участия для детей.

Шаг 2. Запуск, первая встреча

Это ключевой этап, когда проходит первая встреча родительского комитета, где роль советника — модератор и вдохновитель.

Начните не с проблем, а с общей мечты: «Какой мы хотим видеть школьную жизнь наших детей?».

Четко озвучьте цель встречи: «Сегодня мы создаем ядро нашего родительского комитета, чтобы вместе реализовать (конкретная цель из шага 1) и сделать жизнь детей интереснее/безопаснее».

Знакомство и «проба пера». Используйте короткие игры на сплочение. Например: «Назовите свое имя и одно качество, которое поможет нам в работе комитета» или «Какой талант/ресурс вы готовы привнести в работу родительского комитета?».

Мини-мозговой штурм: «Какие 3 маленьких шага мы можем сделать прямо сейчас для нашей цели?».

Правила общения: обсудите и примите правила общения, в том числе и в чате родительского комитета. Это важный шаг для предотвращения конфликтов.

Правила встреч: предложите или выработайте вместе правила: продолжительность (рекомендуемое максимальное время 1,5 часа при личном участии, 1 час при встрече в режиме видео-конференц-связи), пунктуальность, «один микрофон», запрет на телефоны (кроме экстренных), позитивность встреч.

Распределение ролей. Возможно временное распределение ролей, где на первом этапе можно выбрать координатора, который организует встречи, следит за повесткой, секретаря, он фиксирует решения. Подчеркните, что роли могут меняться и чередоваться — важно участие каждого.

Определите первые конкретные задачи и сроки, из идей мозгового штурма выберите 1–2 самые простые и быстрые для реализации задачи. На добровольной основе назначьте ответственных и сроки выполнения.

Договоритесь о следующей встрече и четко зафиксируйте дату, время, место и формат.

Шаг 3. От слов к делу

Рассмотрим приемы работы советника для поддержки работы родительского комитета.

Фокус на задачах

На каждой встрече советник директора по воспитанию помогает комитету

- кратко подвести итоги;
- обсудить один главный вопрос (из списка, составленного родителями);
- наметить конкретные шаги для его решения и подготовки к следующему вопросу.

«Минута на мечту и проблему»

Периодически давайте каждому участнику одну минуту, чтобы назвать, что он хочет улучшить? Какие видит проблемы? Затем одну минуту, чтобы выбрать из озвученных другими наиболее актуальную задачу для комитета. Так формируется общий приоритетный список.

Визуализируйте прогресс

Создайте простую таблицу (доска, онлайн-документ) и выделите колонки: «Задачи», «Ответственный», «Срок», «Статус (сделано/в работе)». Отмечайте выполненное! Это мощный мотиватор. Вовлекайте всех родителей.

«Таблица микропомощи»

Советник директора по воспитанию помогает родительскому комитету создать и распространить таблицу со сроками и спланированными делами, где каждый родитель класса может выбрать посильный вклад на год: сопровождать на экскурсию (ориентировочное время занятости — 2 часа), сфотографировать мероприятие (ориентировочное время занятости — 1 час), помочь с костюмами, провести встречу с интересным человеком и т.д. Формула: «2 часа в год от каждого — и мы горы свернем!».

Публичная благодарность и отчет

Регулярно (в чате, на собрании) благодарите за конкретную помощь. Выкладывая сводную таблицу помощи, цветом отмечая выполнено/не выполнено. Это мягкий стимул без упреков.

Интерактивные собрания

Это экономит ресурсы, силы и время. Советник директора по воспитанию помогает классному руководителю/председателю родительского комитета внедрить формат коротких видеособраний. Например, каждый может высказаться в течение 1 минуты. Это повышает явку и вовлеченность, и большинство родителей находят это удобным. Собирайте вопросы родителей заранее.

Эффективные очные встречи

Проведите вместо скучной лекции родительскую гостиную или мастер-класс, тренинги. Это работает лучше нотаций.

Шаг 4. Поддержка и развитие

Поговорим о том, как советник помогает комитету «не сгореть».

Помогайте конструктивно разрешать разногласия, фокусируясь на общей цели для детей.

Конфликты и «брожение» — это нормально на пути к сплочению.

Чествуйте успехи, даже небольшие

Обязательно отмечайте достижения комитета. Вручайте грамоты, благодарственные письма (от школы/советника) за вклад в работу в конце учебного года. Это подкрепляет мотивацию.

«Перезагрузка» для новых целей: когда основная цель достигнута или учебный год закончен, советник помогает инициировать процесс обсуждения: «Что дальше?». Комитет может переформатироваться под новые задачи или передать эстафету новой команде.

Чек-лист для советника по запуску рабочего родительского комитета



Выявить конкретную цель/проблему для старта.



Лично пригласить потенциально заинтересованных родителей.



Подготовить шаблон правил встреч и чата для обсуждения.



Организовать первую встречу с акцентом на знакомство, позитив и выработку правил.



Помочь определить 1–2 первые конкретные задачи с ответственными и сроками.



Помочь внедрить «Таблицу микропомощи» для вовлечения всех.



Использовать интерактивные/современные форматы собраний.



Регулярно помогать визуализировать прогресс и отмечать успехи.

Помните!

Сильный родительский комитет — это не группа супергероев, а сообщество грамотно организованных родителей, объединенных любовью к детям.

Советник по воспитанию — проводник и помощник в этом увлекательном процессе сотворчества! Начните с малого, действуйте по шагам, и вы увидите, как вместе вы сможете сделать школьную жизнь детей по-настоящему яркой и счастливой!

1.4. Кейсы успешного партнерства советников по воспитанию с родительскими комитетами

Предлагаем познакомиться с практическими примерами сотрудничества советников директоров по воспитанию с родительскими комитетами, успешно реализованные в различных образовательных организациях страны.

Эти практики наглядно показывают возможности конструктивного взаимодействия родителей и школы, направленного на создание комфортной атмосферы в классе, повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс и формирование позитивного опыта общения между учителями и семьями обучающихся.

Каждый случай уникален и отражает специфику конкретной организации, однако объединяет их общая цель — достижение наилучших результатов в воспитании детей. Эти практики могут быть интересны руководителям образовательных учреждений, классным руководителям, членам родительских комитетов, советникам директоров по воспитанию.

Очень надеемся, что вы вдохновитесь ими и примените в своей практике.

Участие семей в создании школьного сада и оформлении помещений

Аушева Танзила Хайрулдиновна

Регион	<i>Республика Ингушетия</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для создания эстетичного и комфортного школьного пространства силами родителей, педагогов и детей.</i>
Как мы это делаем?	<i>Организовываем такие мероприятия, как субботники, конкурсы дизайна, мастер-классы по озеленению.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: озеленили территорию школьного сада площадью 100 кв. м., оформили 3 рекреационных зоны в школе, 70% семей учеников приняли участие в проектах. Качественные: улучшился внешний вид школы, повысилась удовлетворенность учеников и родителей школьной средой, сформировалось чувство ответственности за общее имущество.</i>
Уникальность:	<i>совместное преобразование среды через экологию и дизайн.</i>

*Цифровой мост:
сообщество «Навигаторы детства . Приозерский район»*

Журавлева Мария Сергеевна

Регион	<i>Ленинградская область</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для объединения родителей, советников директоров по воспитанию и школьников через цифровое доверительное пространство .</i>
Как мы это делаем?	<i>Через рубрики в ВКонтакте (# ЗнакомьтесьСоветник), онлайн-квизы, опросы, обратную связь .</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: увеличилось количество подписчиков сообщества до 1400+, опубликованы статьи о советниках во всех школах региона . Качественные: выросла узнаваемость советников родителями, повысился рост доверия родителей .</i>
Уникальность:	<i>единая воспитательная стратегия района через соцсети .</i>

Совместный досуг объединяет!

Белобровкина Елена Сергеевна

Регион	<i>Амурская область</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для вовлечения родителей в школьную жизнь через досуговые активности .</i>
Как мы это делаем?	<i>Организовываем «Семейные субботы» (спорт, сбор крышек, посылки солдатам) .</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: родители инициировали 3 проекта, 2 из которых стали победителями конкурса родительских инициатив Российского общества «Знание» . В течение учебного года проведено более 10 совместных мероприятий с родителями . Качественные: традиционными стали соревнования по стрельбе для пап ко Дню отца, соревнования по волейболу между командами детей и родителей, волонтерские мероприятия по помощи бойцам специальной военной операции (СВО) . Родители стали с большим интересом участвовать к школьной жизни детей .</i>
Уникальность:	<i>трансформация родителей из наблюдателей в инициаторов изменений .</i>

Любовь к родине начинается с родного порога

Божко Нина Владимировна

Регион	<i>Московская область</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для изучения малой родины через совместные экскурсии и проекты.</i>
Как мы это делаем?	<i>Готовим видеопроекты о героях, театральные постановки, велопробеги к мемориалам.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: увеличилось количество мероприятий, инициированных родительской общественностью, до 35%; повысилась удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы школы до 76%. Качественные: взаимодействие школьного ученического самоуправления, родительского комитета и администрации школы стало носить более прозрачный и конструктивный характер, выстроены партнерские отношения между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.</i>
Уникальность:	<i>краеведение как основа гражданской идентичности.</i>

Полотна Памяти и Победы

Оганян Марина Юрьевна

Регион	<i>Волгоградская область</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для формирования патриотизма у обучающихся через увековечивание памяти участников СВО.</i>
Как мы это делаем?	<i>Через сбор информации о земляках, создание полотен с именами погибших.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: создали полотно Памяти «Журавли СВО Волгоградской области» из 30 фрагментов, запланировали в 2025 году увеличить на 10%. Качественные: информация о нашем Полотне Памяти заинтересовала школы Волгоградской области, более 10 из них обратились за помощью в реализации данного проекта в их образовательных организациях.</i>
Уникальность:	<i>трансляция локального опыта на региональный уровень.</i>

Мамы...Папы...Лицея в Многопрофильном лицее

Черанёва Анна Олеговна

Регион	Кировская область
Почему мы это делаем?	Для повышения доверия между родителями, учениками и учителями.
Как мы это делаем?	Через игры («Битва поколений»), мастер-классы («Многопрофильный Арбат»), чат-рубрики.
Какие результаты мы получаем?	Количественные: инициировано родителями и проведено 3 новых мероприятий за год. 30% родителей школы вовлечены в активность (было 15%). Качественные: появились традиции (конкурс на 8 марта «СуперЛеди», «Папино хобби», волейбольные матчи между детьми и родителями «Больше чем просто игра»). Родительский комитет впервые принял участие в грантовом конкурсе родительских инициатив «Знание Родители 2.0».
Уникальность:	геймификация взаимодействия для разрушения барьеров.

Родительский клуб «Мы вместе» для детей с ОВЗ»

Торюнова Марина Александровна

Регион	Новосибирская область
Почему мы это делаем?	Для социокультурной адаптации семей с детьми с ОВЗ.
Как мы это делаем?	Через спортивные фестивали, музейную терапию, профориентацию.
Какие результаты мы получаем?	Количественные: 90% родителей детей с особенностями здоровья стали активными участниками (ранее охват составлял всего 50%). Качественные: разработали совместно с родительским сообществом программы занятий для клуба «Мы вместе» и провели 9 мероприятий. В районе зародились семейные традиции благодаря регулярному участию в ежегодном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья». Реализовали уникальную программу «Музейная терапия».
Уникальность:	инклюзивная среда через совместную творческую и спортивную деятельность.

Фестиваль семейных традиций и ремесел

Евтых Хариет Бачмизовна

Регион	<i>Республика Адыгея</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для вовлечения родителей в школьные проекты и укрепление семейных традиций через совместные культурные мероприятия.</i>
Как мы это делаем?	<i>Организовываем ежегодный фестиваль с выставками ремесел, конкурсами блог, благотворительностью.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: провели 8 мероприятий, в которых приняло участие более 185 семей. Качественные: улучшился климат в школе, зародились новые семейные традиции, укрепилась связь между семьями и школой.</i>
Уникальность:	<i>возрождение этнических ремесел в формате семейного праздника.</i>

Клуб «Уверенный родитель»

Хожайнова Юлия Теннадьевна

Регион	<i>Алтайский край</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для закрепления, развития навыков уверенного родительства, а также профилактики применения неконструктивных методов воспитания посредством рефлексии родительской модели поведения.</i>
Как мы это делаем?	<i>Через работу клуба с тематическими встречами (1–2 раза в месяц), рефлексию поведения, участие в грантовых конкурсах.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: провели за два учебных года 10 встреч в рамках работы клуба, всего более 100 семей. Качественные: 100% родителей-участников благодаря посещению клуба «Уверенный родитель» получили знания и навыки в области позитивного родительства, воспитания детей, о возрастных особенностях психологии детей, основах семейной педагогики.</i>
Уникальность:	<i>фокус на психологическую поддержку родителей из социально уязвимых семей.</i>

Агропроект «Совместная посадка картофеля»

Олесева Виктория Алексеевна

Регион	<i>Республика Саха (Якутия)</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для укрепления взаимодействия школы и родителей через совместную трудовую деятельность (посадку картофеля), получение дохода для финансирования образовательной экскурсии в город Якутск.</i>
Как мы это делаем?	<i>Занимаемся посадкой картофеля и уходом за ним (родители + дети), продаем урожай.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: в посадке картофеля приняли участие 10 родителей и 18 детей. Доход от проекта составил 21 000 рублей. Провели 2 экскурсии для 28 человек (дети + родители). Качественные: укрепилось доверие между школой и родителями. Дети освоили основы сельского труда и финансовой грамотности (от выращивания до продажи). Появилась новая традиция – ежегодные совместные сельскохозяйственные проекты.</i>
Уникальность:	<i>Трудовое воспитание как инструмент финансовой самостоятельности проекта.</i>

Посмотри, история рядом (QR-проект)

Олесева Виктория Алексеевна

Регион	<i>Республика Саха (Якутия)</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для сохранения исторической памяти через цифровые технологии.</i>
Как мы это делаем?	<i>Организовали сбор данных о 10 объектах, создали контент, установили QR-коды.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: установили 10 QR-кодов на объектах культурного наследия. Приняли участие 20+ школьников и 15+ родителей, создали 10 текстовых материалов и 5 видеороликов. Качественные: укрепили связи между поколениями (родители и дети работали в команде), повысили интерес к истории села. Проект получил ряд наград.</i>
Уникальность:	<i>Краеведение 2.0: соединение архивной работы с цифровизацией.</i>

Захарова Светлана Вячеславовна, Захаров Алексей Иванович

Регион	<i>Чувашская Республика – Чувашия</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для создания динамичного родительского сообщества, активно участвующего в улучшении учебных условий и проведении значимых социальных проектов вместе со школой.</i>
Как мы это делаем?	<i>Организовали родительский форум «Чувашская Республика – пространство развития», через медиаканал (новостные сводки, челленджи), грантовые проекты.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: провели 3 новых мероприятия, организованных родителями. Доля вовлеченных родителей увеличилась в два раза. Качественные: сформированы традиции и инициативы, проведены встречи директора с родителями («Завтрак с директором»); запущен медиаканал с программой «Пять вопросов» и проектами «Вдохновители», «Репортаж о школьной жизни»; разработана медийная структура для трансляции новостей и образовательных материалов для родителей. Команда родителей победила во втором сезоне конкурса Российского общества «Знание» и Минпросвещения России с проектом «Рука в руке» (май 2025 г.).</i>
Уникальность:	<i>медийная инфраструктура (канал в социальных мессенджерах, программы) для постоянного диалога.</i>

Семейный код: школа + родители = команда

Колос Дарья Александровна

Регион	<i>ХМАО-Югра</i>
Почему мы это делаем?	<i>Для развития родительского самоуправления через социально значимые проекты.</i>
Как мы это делаем?	<i>Формируем рабочие группы («События», «Безопасность», «Экология»), готовим квесты, делаем аллею выпускников, используем онлайн-платформы, мотивацию.</i>
Какие результаты мы получаем?	<i>Количественные: провели 8 совместных мероприятий за учебный год, участие приняли 70% семей. Качественные: зародились новые традиции (ежегодный квест, аллея выпускников); родители чаще предлагают идеи, снизилось число конфликтов.</i>
Уникальность:	<i>тематические родительские «департаменты» для системного взаимодействия.</i>

Раздел 2.

Родительские чаты: от хаоса к эффективности

2.1. Простые правила для эффективного общения

Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся — одно из значимых условий эффективного воспитания детей и подростков. В условиях активного развития информационных технологий в образовании детей, скоростном темпе жизни, реальное общение педагогов с родителями обучающихся все чаще заменяется виртуальным посредством родительских чатов, групп ВКонтакте. К позитивным сторонам такого общения относится экономия времени, оперативный обмен информацией, удобный временной формат общения, большой охват родителей.

Почему правила жизненно необходимы для ведения родительских чатов?

Чат — гибрид письменной и устной речи. Без правил возникает «когнитивный диссонанс»: родители ожидают формальности, но получают неформальный тон, что может порождать недопонимание и конфликты (пример: отсутствие запятых воспринимается как неуважение).

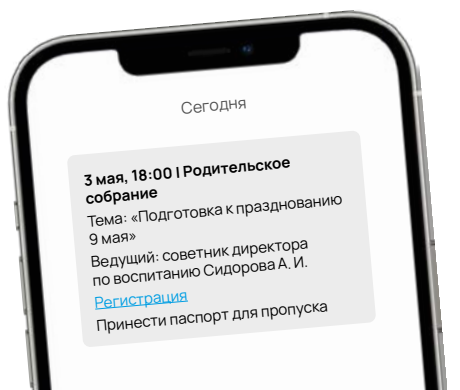
Правила ведения родительского чата также опираются на юридические основания. Так, возможно учитывать следующие аспекты:

- запрос согласия на публикацию фото/видео детей до размещения;
- блокировка аккаунтов за распространение персональных данных (ст. 137 УК РФ), рекламу коммерческих услуг, троллинг.

Визуализация — ключ к вовлечению

Уже в начале ведения родительского чата важно обратить внимание на подачу информации.

По данным ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» больше 50% конфликтов в родительских чатах возникают из-за разного понимания базовых норм. Сухая публикация правил в формате *pdf снижает вовлеченность на 40%: родители механически ставят «+», не вникая в суть.



Необходимую информацию можно донести в различных форматах:

- ✓ Оформить расписание мероприятий как инфографику.
- ✓ Объяснить новый проект с помощью короткого видео.
- ✓ При знакомстве с правилами можно разработать интерактив и предложить тест.

Пример: «Можно ли публиковать фото чужого ребенка без спроса?

Варианты: а) Да, б) Только с подписью, в) Нет».

Возможные рубрики контента

- **«Совет недели»:** лайфхаки от педагогов (пример: «3 способа уложить школьника спать вовремя»).
- **«Вопрос-ответ»:** предварительный сбор вопросов к психологу через Яндекс.Формы.
- **«Экстренно»:** только для сообщений о безопасности.

Почему интерактивный тест эффективен?

- Во-первых, такой тест превращает абстрактные запреты в конкретные ситуации. Пример: вопрос о публикации фото без согласия = моделирование реального случая.
- Во-вторых, это может послужить юридической защитой школы, так как тест фиксирует осознанное согласие с правилами. При судебных спорах (например, за публикацию фото ребенка) это доказательство, что родитель был ознакомлен с нормами, дал подтверждение (скриншот с ответом «в» = «Нет»).
- В-третьих, можно диагностировать риски, так как анализ ответов выявляет «группу риска»:
 - выбравшие «а) Да» → нуждаются в дополнительном инструктаже;
 - не прошедшие тест → требуют персонального подключения (звонок от советника или классного руководителя).

2.2. Принципы эффективного взаимодействия в чатах

1. Равенство позиций («на равных» с родителями)

Суть принципа в отказе от позиции «сверху вниз», потому что родители — партнёры в воспитании, а не подчиненные.

Примеры нарушения.

- ✗ «Всем ясно? Срочно выполнить!»
- ✗ «Ваш ребенок опять нарушил, примите меры» (без обсуждения причин).

Правильная реализация

Совместное планирование

✓ «Предлагаем обсудить субботник: какие форматы интересны? Ваши идеи? [Голосование]»

Признание экспертизы родителей

✓ «Мария Иванова, вы работаете психологом. Можете поделиться советами по адаптации пятиклассников?»

Открытость к критике

✓ «Заметили ошибку в расписании? Спасибо, исправим!»

Родители ценят, когда педагог спрашивает их мнение.

2. Доброжелательность (исключение обвинений)

Суть принципа в акценте на решение проблемы, а не поиске виноватых, тон может быть только уважительным, даже в конфликтах.

Примеры нарушения.

✗ «Петровы, ваш сын сломал стул! Вы обязаны оплатить!»

✗ «Если бы вы контролировали ребенка, он бы пришел на субботник».

Правильная реализация

Беспристрастность

✓ «Стул в кабинете № 3 сломан. Предлагаем отремонтировать силами родителей. Кто готов помочь?»

Я-сообщения вместо ты-обвинений

✓ «Я беспокоюсь, что Саша не пришел на субботник. Давайте вместе разберемся?»

Поддержка в трудной ситуации

✓ «Анна, вижу, вы переживаете за экзамены. Есть бесплатный вебинар для родителей: [ссылка]».

Доброжелательный тон значительно снижает конфликты.

3. Искренняя заинтересованность в решении проблем

Суть принципа в том, что родители чувствуют фальшь, поэтому важно показывать реальные действия, а не формальные ответы.

Примеры нарушения.

- ✗ «Это не моя компетенция, обращайтесь к завучу» (без помощи в контакте).
- ✗ «Ситуация под контролем» (без деталей).

Правильная реализация

Конкретные шаги

- ✓ «Ваш вопрос о буллинге передан психологу. Завтра в 15:00 она созвонится с вами. Номер: +7XXX».

Личное участие

- ✓ «Проверила дневник Кирилла, учитель исправил оценку. Извините за ошибку!» (фото прилагается).

Обратная связь

- ✓ «Спасибо за идею о велопарковке! Заявка отправлена в районную администрацию. Отслеживаем [ссылка]».

Родители доверяют педагогам, которые оперативно решают проблемы.

4. Системность контактов (вместо формата «скорой помощи»)

Суть принципа в том, что чат — не экстренная «пожарная» связь, а платформа для регулярного диалога.

Примеры нарушения.

- ✗ Чат молчит 2 недели, внезапно «Срочно сдать 1000 Р на ремонт!».
- ✗ Сообщения только о проблемах: «Ваш ребенок не дежурит», «Не сдал доклад».

Правильная реализация

Регулярный контент-план

Пример

День	Рубрика	Пример контента
Понедельник	«Неделя в школе»	Анонс мероприятий
Среда	«Совет психолога»	Инфографика «Как мотивировать подростка»
Пятница	«Наши победы»	Фото с конкурса чтецов

Профилактика вместо «тушения пожаров»

✓ «Напоминаем: завтра –15 °С. Проверьте, взял ли ребенок варежки!»

Личные сообщения для срочных вопросов

✓ «Елена, ваш сын ушиб ногу. Всё в порядке, обработали ранку. Подробнее в личных сообщениях» (в общий чат — только факт без деталей).

Системная работа повышает вовлеченность родителей в школьную жизнь.

2.3. Чат как инструмент поддержки.

Практические модели

Предлагаем несколько практических инструментов для советника директора по воспитанию по эффективному ведению чата с родителями.

Чек-лист перед отправкой сообщения

- ☐ Нет ли обвинений?
- ☐ Предложено ли решение?
- ☐ Учтено ли мнение родителей?
- ☐ Это часть системы или «скорая помощь»?

Шаблоны для сложных ситуаций

Возник конфликт.

«Уважаемые родители, вижу разногласия.

- ✓ Предлагаю сделать перерыв на 30 минут и вернуться к обсуждению».
- ✓ Предлагаю обсудить возникшие вопросы в личных сообщениях».
- ✓ Здесь необходимо мнение эксперта, могу подключить психолога».

Схема работы по направлениям ведения чата

Пример

Направление	Контент-пример	Частота	Формат
Воспитательные мероприятия	Фото с церемонии поднятия флага	Еженедельно	Фото + эмоции детей
Психолого-педагогическое просвещение	Инфографика «Кризис 7 лет: 3 признака»	2 раза/мес	*pdf + опрос
Гражданско-патриотическое	Видеоинтервью с ветераном (до 5 мин)	Ежемесячно	Ссылка на видео

Ежеквартальные опросы

[Опрос] Что вас беспокоит?

- ☐ Кибербуллинг
- ☐ Пропуски
- ☐ Курение
- ☐ Другое → указать

Автоматизированные напоминания



Раздел 3.

Навигатор сотворчества: лучшее от участников образовательного мероприятия «Навигаторы детства и родительское сообщество: партнёрство для будущего»

3.1. Совместное творчество родителей и образовательной организации: понятие, уровни вовлеченности, формы взаимодействия

Что же такое совместное творчество родителей и образовательной организации? Кто вовлечен в этот процесс? Как наиболее эффективно его организовать? Какие шаги помогут школе, колледжу системно работать с родительскими инициативами — от сбора до реализации? На эти и другие вопросы отвечали участники образовательного мероприятия в Центре знаний «Машук» в июле 2025 года.

Сотворчество — это процесс совместной деятельности, направленной на всестороннее развитие ребенка, в ходе которого обе стороны (родитель и педагог), активно взаимодействуют, обмениваются знаниями и опытом, принимают совместные решения и несут ответственность за результаты воспитания и обучения.

Родитель и педагог не просто взаимодействуют, а совместно строят образовательный процесс, дополняя друг друга и создавая единое пространство для развития ребенка.

При этом уровни взаимодействия между каждым из субъектов образовательных отношений будут играть значимую роль при выстраивании процесса сотворчества.

Одним из значимых компонентов выстраивания данного процесса является определение всех субъектов образовательных отношений (администрация образовательной организации, педагогический состав, родительское сообщество, обучающиеся, социальные партнеры, и др.), и понимание процессов взаимодействия между ними.

Мы остановимся на организации взаимодействия между основными участниками процесса сотворчества, а именно представителями родительского сообщества и советниками директоров по воспитанию.

В первую очередь **необходимо понимать степень вовлеченности родительской общественности в образовательный процесс**. На рис. 1 представлены уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс.



Рис. 1. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс

Для изменения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс предлагаем использовать модель пирамиды логических уровней (рис. 2). Родитель путем переосмысления и осознанного восприятия своих реальных поведенческих характеристик может перейти на более высокий уровень вовлеченности. Всего существует шесть уровней, каждый из которых отвечает за определенный аспект проблемного поля.



Рис. 2. Модель пирамиды логических уровней для изменения вовлеченности родителей

➤ Первый шаг

Родитель отвечает на вопрос «Что я имею?», размышляет о качестве взаимоотношений со своим ребенком, педагогами школы, профессиональных образовательных организаций в целом, определяет степень вовлеченности в образовательную деятельность ребенка.

➤ Второй шаг

Родитель отвечает на вопросы: «Что я делаю?», «Что я могу?». Отвечая на вопросы, направляем внимание на взаимоотношения с ребенком с точки зрения его учебной деятельности, осознанно, давая ответ самому себе «Во что я верю?», «Почему это ценно?».

➤ Третий шаг

Родитель отвечает на вопросы «Почему это важно ребенку?», «Какие действия во взаимоотношениях с ребенком можно предпринять теперь?». Наиболее эффективной формой взаимодействия для реализации процесса сотворчества является командная работа. Ниже представлены роли в команде социальной и интеллектуальной направленности, а также роли действия.

Созидательные командные роли

Ориентированные на действия

Мотиваторы

Участники, которые двигают команду вперед. Они ориентированы на действия, мотивируют себя и других, несмотря на любые проблемы. Это природные лидеры, поэтому они хорошо справляются с руководящими должностями. Если возникает кризис, они быстро смогут найти решение.

Реализаторы

Также ориентированы на действия и поддерживают порядок в своих средах. Они практичны и успешно воплощают идеи в жизнь. Хотя реализаторы любят действовать, при этом они также очень дисциплинированы. Эти люди могут быть главной опорой команды, поскольку способны быть надёжной опорой другим участникам коллектива.

Педанты

Это перфекционисты, которые замечают самые мелкие детали и стремятся к совершенству. Часто они могут быть интровертами, но их очень ценят на рабочем месте, потому что они побуждают других работать лучше.

Ориентированные на размышления

Генераторы идей

Участники команды, обладающие новаторским и творческим мышлением. Они помогают сбалансировать команду, часто проводят мозговые штурмы и ищут подтверждения своих идей, прежде чем делиться ими со всей командой. Они могут предпочитать работать в одиночку, но вносят ценный вклад, даже если высказываются не так часто, как другие участники команды.

Аналитики-стратеги

Это рациональные мыслители, которые могут подавить эмоции, чтобы решить проблему. Они лучше всего работают в проектах, требующих углублённых знаний и стратегического планирования, рассматривают идеи, чтобы определить, являются ли они ценными и жизнеспособными, а затем предпринимают меры, направленные на их воплощение в жизнь.

Специалисты

Такие участники обладают глубокими познаниями в своей области, чаще всего узконаправленными. Они лучше работают в одиночку, чем в группе. Хотя эти участники более независимы, они вносят ценный вклад в работу группы благодаря специализированным навыкам.

Социально ориентированные

Координаторы

Эти участники обладают прекрасными коммуникативными навыками, часто занимают руководящие должности, так как поддерживают совместную работу и мотивируют команду для достижения поставленных целей. Другие участники уважают координаторов и доверяют им принятие решений.

Душа команды

Это экстраверты, что помогает им хорошо взаимодействовать с другими и выслушивать мнение других. Могут легко адаптироваться к изменениям среды и знают, как добиться гармонии при возникновении конфликта. Если один из участников перегружен работой или кому-то нужно отлучиться по семейным обстоятельствам, душа команды первым предложит свою помощь.

Исследователи ресурсов

Люди, которым нравится изучать что-то новое, например, искать потенциальные маркетинговые возможности или уговаривать заинтересованных лиц выпустить новый продукт. Благодаря положительному настрою они идеально подходят для установления контактов и развития.

3.2. Организация сотрудничества советника директора с родителями обучающихся

В проектной сессии «Новая философия воспитания: консолидация родительского и педагогического сообществ» принимали участие родители, советники по воспитанию и муниципальные координаторы. Участники обсуждали вопрос: «Почему, несмотря на все усилия, взаимодействие школы, колледжа и родителей часто остается формальным?». Были предложены варианты организации сотрудничества советника директора с родителями обучающихся. Вашему вниманию представляем итоги работы (алгоритмы и модели) по нескольким содержательным направлениям.

Как работать с родительскими инициативами — от сбора до реализации?

Родительская инициатива — это идея или проект, предлагаемый и поддерживаемый родителями, направленный на создание или развитие образовательной среды для детей и укрепление сотрудничества между семьей и образовательной организацией.

Этап	Цель	Действия	Ответственный
Сбор предложений	Создать систему, позволяющую родителям легко высказывать идеи и инициативы	<ul style="list-style-type: none">• Организовать специальный канал связи («горячая линия», ящик предложений, онлайн-платформа)• Проводить регулярные встречи родителей и педагогов, организуя обсуждение текущих вопросов	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Регистрация	Структурировать поступившие инициативы для дальнейшей обработки	<ul style="list-style-type: none">• Разработать форму регистрации предложений с указанием автора, сути предложения, предполагаемых сроков исполнения и ожидаемого результата• Классифицировать инициативы по направлениям: образовательное развитие, инфраструктура, организация досуга, взаимодействие семьи и школы	Советник директора по воспитанию

Анализ и оценка перспективности	Определение приоритета и возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> Оценить каждую инициативу экспертной группой из представителей администрации, педагогического коллектива и самих родителей Рассматривать аспекты: целесообразность, реализуемость, затраты ресурсов, потенциальный эффект 	Экспертная группа (администрация, педагоги, родители)
Принятие решения	Фиксация итогового решения	<ul style="list-style-type: none"> Провести педагогический совет, на котором принимается решение по итогам анализа Информировать авторов предложений о принятом решении 	Педагогический совет, руководитель образовательной организации
Реализация инициатив	Обеспечить эффективную реализацию одобренных инициатив	<ul style="list-style-type: none"> Распределять обязанности между участниками рабочей группы Определить контрольные точки выполнения мероприятий 	Координатор проекта, советник директора по воспитанию
Мониторинг и обратная связь	Оценка эффективности, внесение изменений	<ul style="list-style-type: none"> Периодически собирать обратную связь от участников проекта, проводить опросы среди школьников и родителей По завершении каждого этапа сообщать результаты широкой аудитории (собрания, сайт школы, социальные сети) 	Координатор проекта, советник директора по воспитанию

Как вовлечь родительское сообщество в проектную и грантовую деятельность образовательной организации?

- ☐ Изучаем потребности всех участников образовательных отношений.
- ☐ Определяем актуальность запросов.
- ☐ Организовываем встречу с родительским сообществом (информирование, обсуждение).
- ☐ Создаем проектную группу (5–10 человек).
- ☐ Проводим обучение участников проектной группы с привлечением экспертов и поиском потенциального грантодателя.
- ☐ Распределяем роли внутри проектной группы.

- ☐ Готовим заявку:
 - текст (описание: актуальность, цель, задачи, календарный план);
 - опыт команды;
 - социальные партнеры (подготовить письма поддержки);
 - медиаосвещение;
 - разработка сметы.
- ☐ Реализуем проект.
- ☐ Получаем обратную связь.
- ☐ Поощряем участников проекта.
- ☐ Планируем дальнейшую работу.

Как выстроить устойчивую и эффективную деятельность родительского комитета?

Формируем активное ядро

- Избираем членов родительского комитета демократическим путем.
- Привлекаем активных родителей, готовых участвовать в жизни образовательной организации, делиться идеями и ресурсами.

Устанавливаем цели и миссию

- Совместно определяем основные направления деятельности комитета: образовательные мероприятия, поддержка материально-технической базы, культурное развитие детей, создание условий для комфортной жизни обучающихся.
- Утверждаем устав (регламент) работы родительского комитета.

Планируем совместную деятельность

- Составляем ежегодный план работы родительского комитета совместно с администрацией образовательной организации, учитывая интересы обеих сторон.
- Включаем мероприятия разного формата: благотворительные акции, мастер-классы, экскурсии, праздники, спортивные соревнования.

Организационно-правовая основа

- Оформляем юридические основания для финансовой поддержки мероприятий, проводим регистрацию доходов и расходов согласно законодательству.
- Четко прописываем порядок финансирования, отчетности и распределения бюджета.

Повышаем активность и вовлечение

- Поддерживаем коммуникацию между членами комитета и остальными родителями посредством регулярных встреч, информационных писем, чатов, социальных сетей.
- Используем современные цифровые инструменты для повышения удобства коммуникации и участия родителей.

Работаем с кадрами

- Организуем постоянное обучение членов родительского комитета.
- Создаем мотивацию активным родителям (публичное признание заслуг, поощрение и др.).

Мониторинг и коррекция

- Регулярно оцениваем достигнутые результаты и вносим коррективы в работу родительского комитета.
- Ведем постоянный диалог с руководителями образовательной организации для оперативного реагирования на возникающие проблемы и улучшения сотрудничества.

Что необходимо сделать, чтобы образовательная организация и родительское сообщество стали равноправными и активными социальными партнёрами в процессе воспитания детей и молодёжи и реализации воспитательных проектов и программ?

Основные принципы организации взаимодействия

- Партнерство и равенство позиций.
- Открытая и регулярная коммуникация.
- Конструктивное взаимодействие и информационная открытость.
- Активизация добровольчества и волонтерства.
- Подготовка родителей к сотрудничеству.
- Индивидуальный подход.
- Эффективное использование ресурсов.

Механизмы взаимодействия

- Создание рабочих органов (родительские комитеты, попечительские советы), участвующих в формировании стратегии образовательной деятельности.
- Проведение консультационных площадок и индивидуальных бесед педагогов, психологов и социальных работников с родителями по актуальным проблемам воспитания.
- Регулярное информирование родителей о планах, успехах и трудностях обучающихся, публикации новостей, отчетов и достижений в открытых источниках (сайтах, соцсетях, стендах).
- Активное привлечение родителей к созданию планов воспитательных событий.
- Добровольное участие родителей в финансировании отдельных мероприятий, ремонте помещений, приобретении оборудования и др.
- Реализация совместных социально-культурных проектов.

Роли партнеров

- Образовательная организация: создает инфраструктуру, инициирует общение, предлагает методики воспитания, обеспечивает профессиональный опыт педагогов.
- Родители: вносят личный вклад в организацию жизни детей, участвуют в развитии школы, поддерживают финансово и организационно, формируют атмосферу уважения и любви к учебе.

Что нужно учитывать при организации родительского сообщества, чтобы родители чувствовали себя вовлечёнными, услышанными и мотивированными к совместной работе?

Чёткая структура и координация

- Создаем чёткую структуру родительского совета или комитета, распределяя роли и зоны ответственности.
- Выбираем председателя и заместителей, ответственных за разные направления работы (организацию мероприятий, финансовое сопровождение, информационную поддержку и др.).
- Назначаем специалиста (или группу специалистов) из образовательной организации, координирующего взаимодействие с родительской группой.

Открытые каналы коммуникации

- Разрабатываем удобную и понятную схему общения родителей друг с другом и с администрацией образовательной организации (группы в мессенджерах, официальные страницы в социальных сетях).
- Обеспечиваем регулярную публикацию актуальной информации (анонсов мероприятий, отчётности о расходовании средств, результатов работы родительского комитета).

Регулярные собрания и обсуждения

- Устанавливаем график регулярных очных и онлайн встреч, на которых будут подниматься важные темы, проводиться обсуждения и приниматься решения.
- Предлагаем тематические секции и рабочие группы для обсуждения специфических вопросов, интересные именно своей группе родителей.

Признание и благодарность

- Отмечаем наиболее активных родителей (грамоты, сертификаты, публичные выступления на родительских собраниях).
- Проявляем внимание и заботу к желаниям и потребностям родителей, предлагаем самим выбирать направление своей деятельности и сферы влияния.

Возможность влиять на принятие решений

- Предоставляем родителям возможность голосовать по важным вопросам, связанным с жизнью образовательной организации.
- Внедряем механизм обращения с предложениями и замечаниями, рассматриваемый специально назначенным органом (попечительский совет, управляющий совет и т.п.).

Материальная и финансовая поддержка

- Вводим прозрачную систему сборов денежных средств и отчётности.
- Определяем возможность привлечения спонсоров для проведения воспитательных событий.

Просвещение родительского сообщества

- Готовим серию обучающих лекций и семинаров для родителей по интересующим их темам (психология подросткового возраста, методы воспитания, профилактика вредных привычек и др.).
- Включаем родителей в процесс планирования и разработки просветительских мероприятий.

Формирование традиций и обычаев

- Придерживаемся определённых традиций организации, связанных с памяtnыми датами, праздниками, традициями выпуска и поступления.

Что необходимо учитывать и реализовывать, чтобы сформировать систему поддержки и развития семейных ценностей среди семей обучающихся?

Модель поддержки и укрепления семейных ценностей

Цель: создание и реализация воспитательной системы, направленной на поддержку и развитие традиционных семейных ценностей семей обучающихся образовательной организации

Семейные ценности в образовательной программе

Включение в содержание учебных предметов, классных часов и внеурочных занятий тем о семье, ценностях, традициях. Проведение образовательных событий о семье и семейных ценностях (например, конкурс исследовательских проектов «Моя семейная реликвия»).

Совместные события «Родитель + Ребёнок»

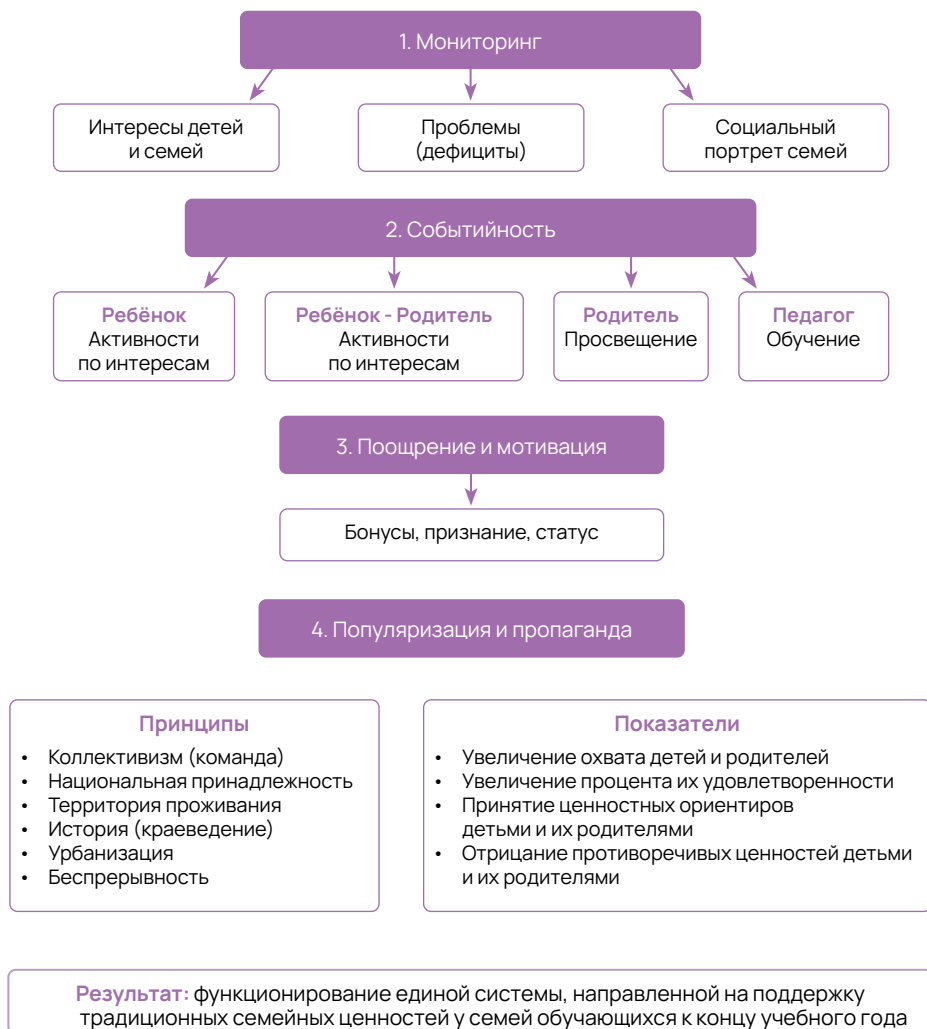
Например, «Семейные вечера» (творчество, кулинария, настольные игры), «Семейная неделя», «Семейный пикник», «Родительский квиз») и акций «Школьный день вместе с родителями».

Поддержка родительской компетентности

Проведение просветительских мероприятий для родителей «Школа родительского просвещения» (цикл встреч, мастер-классов и групп поддержки) в формате диалога-практикума, родительские кейс-клубы, советы по запросам от родительского сообщества. Привлечение специалистов: психолог, логопед, педагог-тьютор, советник директора по воспитанию.

Родительское участие в жизни школы

Родительский совет по воспитательной работе. Волонтёрские группы родителей: профнавигация, событийное волонтерство, медиа-актив. Программа «Родитель – наставник»: включение родителей в профориентационную работу школы.



Что необходимо, чтобы родители стали активными и мотивированными наставниками для детей в школе или профессиональной образовательной организации?

Информирование родителей и обучение роли «наставник»

Организовываем циклы специальных курсов и семинаров для родителей, посвящённые современным методикам воспитания и наставничества (психологические особенности детей разных возрастов, возрастные кризисы, конфликты и пути их преодоления, развитие лидерских качеств и креативности, эффективные методы наставничества).

Распространение успешных практик

Публикуем истории успеха родителей, ставших хорошими наставниками, рассказываем о примерах удачного взаимодействия с детьми, опыте совместного изучения науки, искусства, спорта.

Организация взаимодействия

Создаем удобные условия для коммуникации родителей и педагогов в чатах, где родители смогут задать вопросы, поделиться проблемами и получить оперативную консультацию.

Регулярно оповещаем родителей о предстоящих мероприятиях и выставленных заданиях.

Результаты наставничества

Демонстрируем родителям реальный результат их усилий в качестве наставника.

Объективно отмечаем положительную динамику успеваемости, творческого развития и личностного роста ребёнка, связав это с действиями родителей.

Стиль общения

Организовываем обучение родителей технике правильного диалога с детьми, постановки вопросов, навыков ведения искреннего, эмпатичного общения с исключением авторитаризма и давления.



Поддержка детских инициатив родительским сообществом



Создаем инициативную группу родителей, готовую поддержать любую детскую идею.



Определяем наставником одного или нескольких родителей, имеющих соответствующие профессиональные компетенции.



Организовываем фонд поддержки детских инициатив, состоящий из пожертвований родителей. Средства фонда могут использоваться для покупки материалов, оплаты услуг специалистов, аренды площадок и иных нужд.



Привлекаем независимых экспертов, способных оценить реализуемость детской инициативы. Эксперты предложат рекомендации по доработке проекта и внесут предложения по улучшению концепции.



Оказываем помощь в предоставлении инфраструктуры для реализации инициативы (помещение для репетиций, лаборатории для экспериментов, площадки для выступлений и т.д.).



Осуществляем широкое оповещение общественности о детских инициативах и их реализации.

3.3. Родители об организации эффективного совместного творчества

Как достичь того, чтобы ожидания родителей совпадали с возможностями школы?

Родитель

Важно быть в курсе реальных условий, ресурсов и возможностей школы. Информации, полученной раз в год на собрании недостаточно. Регулярный диалог, открытые встречи, экскурсии по школе, отчеты, коммуникация с педагогами — всё это помогает скорректировать ожидания и понимать, что школа может, а что — нет.

Педагог

Нужно транслировать родителям реальные цели и задачи школы, открыто говорить о возможностях, ограничениях, форматах. Не завышать ожидания, но и не снижать планку доверия. Форматы «родительских гостиных», консультации, совместные мероприятия помогают выстроить общее понимание.

Как выявить зоны воспитательной ответственности семьи и школы и найти точки взаимодействия в воспитательном процессе?

Родитель

Мы, как семья, несем ответственность за базовые ценности, нормы, поведение ребенка. Школа помогает формировать эти ценности в коллективе, применять их в социуме. Если мы вместе обсуждаем кейсы, например, как реагировать на буллинг, гаджеты, дисциплину, мы видим, где наши зоны пересекаются.

Педагог

Школа не должна перекладывать на родителей то, что входит в нашу профессиональную сферу — дисциплина, развитие гибких навыков, культура общения в коллективе. Но при этом мы должны помнить, что семья — это первый воспитатель. Диалог, совместные встречи и проекты дают понимание границ и точек соприкосновения.

Как найти золотую середину в отношениях между всеми участниками образовательного процесса?

Родитель

Уважать границы: не вмешиваться в методику, но быть рядом, если нужна поддержка. Помнить, что у школы свой ритм. Не требовать невозможного, но и не молчать, если нужна помощь. Слушать, а не только говорить.

Педагог

Не воспринимать родителя как оппонента. Строить отношения не на авторитарности, а на сотрудничестве. Учесть интересы ребенка, родителя и школы — это и есть баланс.



Раздел 4.

Атлас успешных проектов «Родители со Знанием» — 2025

Для объединения усилий семьи и школы в воспитании гармоничной, счастливой и ответственной личности Российское общество «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации запустило мощную просветительскую платформу «Знание.Родители». Она стала каталогизатором родительской активности и профессионального роста по всей стране.

Масштаб Движения:

- Более 15 000 родителей уже вовлечены в проект!
- Свыше 5 000 родительских комитетов из всех регионов приняли участие в первом сезоне всероссийского конкурса инициатив по развитию воспитательного пространства в школах.

Почему это работает?

Проект предлагает реальные инструменты и возможности. Был проведен конкурс поддержки родительских инициатив.

Цель конкурса — выявить и финансово поддержать лучшие проекты родительских комитетов, направленные на улучшение школьной жизни детей. Первый сезон конкурса прошел в 2024 году — 200 победителей из 78 регионов, второй сезон в 2025 году — 1015 проектов из 85 регионов стали победителями и получили финансовую поддержку.

Советник директора по воспитанию выполняет важную роль в систематизации инициативы родительского комитета (совета школы). Он выявляет актуальные запросы родителей, анализирует их воспитательный потенциал и соотносит с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования (патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, экологическая культура и др.). **Его профессиональная задача — трансформировать неформальное предложение родителей в педагогически обоснованный проект.** Для этого советник помогает сформулировать конкретные, измеримые цели и задачи, разработать логически выстроенный план мероприятий, определить критерии оценки результатов и ожидаемый социально-педагогический эффект, обеспечивая соответствие требованиям грантового конкурса.

Советник директора по воспитанию обеспечивает эффективную организацию и педагогическое сопровождение проекта. Он может координировать ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные), формировать рабочие группы с четким распределением функций, выстраивать механизмы взаимодействия между участниками. Его профессиональная ответственность — гарантировать воспитательную содержательность каждого этапа проекта.

Советник подбирает и адаптирует методы и формы работы, которые обеспечивают не только достижение практических результатов (продукт проекта), но и формирование целевых ценностей и компетенций у детей и взрослых (гибкие навыки, предметные знания, социальные установки). Он организует рефлексивные практики для закрепления опыта, осуществляет мониторинг достижения планируемых образовательных результатов и документирует успешные практики для тиражирования. Советник также обеспечивает информационно-методическую поддержку: информирует о конкурсных возможностях, привлекает внешних партнеров, оказывает помощь в подготовке отчетной документации, что напрямую влияет на конкурентоспособность и победу инициативы.

Советника директора по воспитанию можно определить как «собирателя пазла». Он мобилизует скрытые ресурсы модели триады «Советник — Родитель — Ребенок», выявляет таланты родителей (исполнителей, организаторов), подключает возможности школы, учитывает энергию и креатив детей.

В альманахе представлены проекты-победители конкурса поддержки родительских инициатив — 2024, в разработке которых активное участие принимали советники директоров по воспитанию.

4.1. Проекты по гражданскому воспитанию

Гражданская идентичность — глубокое осознание себя неотъемлемой частью великого целого — народа России. Это чувство корней, уходящих в тысячелетия российской государственности, и ответственности за будущее, которое мы создаем здесь и сейчас. Это уважение к фундаментальным правам и свободам каждого, понимание своих обязанностей перед обществом, знание законов и умение жить в правовом поле — основа зрелого гражданского общества.

Проекты, вошедшие в сборник, показывают, как живая гражданственность рождается в союзе семьи, школы и детей. Здесь родители привносят не просто активность, а семейные ценности, личный опыт осмысления прав и обязанностей, уважение к закону как основе порядка. **Школа предоставляет пространство для диалога, знания и системного подхода. Дети же вносят искренний интерес, открытость и желание разобраться: что значит быть гражданином по-настоящему?**

Истинная гражданская позиция формируется не только на уроках, но и через глубоко личный опыт сопричастности. Когда вместе с родителями впервые идешь на выборы, ощущая себя частью народа-источника власти; когда в школьном споре о справедливости законы становятся не абстракцией, а реальным компасом; когда проект по благоустройству двора превращается в урок местного самоуправления — вот тогда гражданская идентичность обретает «плоть и кровь». Она становится не навязанной, а осознанно выбранной.

Социальное значение таких проектов многомерно. Дети приобретают не теоретические знания «о государстве», а практический опыт гражданственности, чувство принадлежности к народу с великой историей, понимание механизмов власти, навыки правовой и политической культуры. Родители перестают быть пассивными наблюдателями, становясь со-творцами воспитательного пространства и передатчиками гражданских ценностей. Школа превращается в настоящий центр формирования гражданского сознания. А местное сообщество крепнет, объединяясь вокруг общего дела, где уважение к закону, правам человека и исторической преемственности — не пустые слова, а основа для совместного созидания.

Школьный инклюзивный медиационный центр «Первый кадр»

Регион	<i>Республика Чувашия, МБОУ «СОШ № 1» (г. Шумерля)</i>
Идея проекта	<i>заключается в создании инклюзивного медиационного центра г. Шумерля для совместной работы родителей, обучающихся и детей с ОВЗ, развивающего их коммуникативные навыки, предоставляющего практический опыт в создании медиаконтента, репортёрской деятельности и формирующего уважение к правам и обязанностям гражданина России, а также способствующего профориентации школьников.</i>
Формы реализации	<i>мастер-классы по видеопроизводству и фотосъемке, создание видео- и фоторепортажей, участие в федеральных конкурсах.</i>
Формируемые ценности	<i>созидательный труд, жизнь, достоинство, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>
Решение проекта	<i>Обеспечение материально-технической базы (закупка оборудования для медиастудии «Первый кадр») и организация образовательных активностей (мастер-классов по видеопроизводству, фотосъемке и аудиотехнике с привлечением партнёров), включая развитие творческих способностей детей с ОВЗ, а также практической работы по созданию видеорепортажей, фоторепортажей и других медиaproдуктов.</i>
Результаты проекта	<i>Инклюзивный медиационный центр «Первый кадр» создан силами родителей, учеников (включая с ОВЗ) и волонтеров. Дальнейшие цели: выход на телеканалы, расширение сети школ-участников, внедрение курса «Медиа для всех».</i>
Социальный эффект	<i>«Проект разрушает барьеры между детьми с ОВЗ и их сверстниками, даёт профессиональные навыки и создаёт среду, где каждый ребёнок может стать автором контента о гражданских ценностях России».</i>
Девиз проекта	<i>«Медиа-студия «Первый кадр» – мир без границ для каждого».</i>
Сумма гранта	<i>997 314 рублей</i>

Театральный сезон «Поколения Первой»

Регион	<i>Пермский край, МОУ «ООШ № 1» (г. Чусовой)</i>
Идея проекта	<i>заключается в создании школьного семейного театра для сохранения духовно-нравственных и семейных ценностей малой родины, воспитания подрастающего поколения на примерах героев Великой Отечественной войны, святых и великих соотечественников через совместное творчество детей, родителей и учителей.</i>

Формы реализации	<i>организация театрального сезона «Поколения Первой», включающего подготовку и показ спектаклей силами участников проекта.</i>
Формируемые ценности	<i>созидательный труд, жизнь, достоинство, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>
Решение проекта	<i>Реализация проекта через создание команды единомышленников (дети, родители, сотрудники школы), разработку плана, закупку инвентаря и оформление пространств, подбор необходимого материала (литература, музыка, игры), а также проведение работы с детьми, мастер-классов по актерскому мастерству и налаживание взаимодействия с родителями.</i>
Результаты проекта	<i>В рамках театрального сезона «Поколения Первой» 720 учеников, педагогов и родителей (76 семей) совместно создавали спектакли, участвовали в 15 мастер-классах и привлекали представителей местного самоуправления, создав среду для творчества и укрепления традиционных ценностей.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект разрушает барьеры между детьми, родителями и педагогами, создаёт среду для совместного творчества, способствует психологической адаптации детей и формирует уважение к традиционным российским ценностям через театральное искусство».</i>
Сумма гранта	<i>999 916 рублей</i>

4.2. Проекты по патриотическому воспитанию

Патриотизм в XXI веке — это не лозунги на стене. Это живое чувство сопричастности, которое прорастает в сердцах, когда понимаешь историю не как учебник, а как судьбу своих предков; чувствуешь ответственность за будущее своей улицы, города, России; создаёшь память своими руками вместе с теми, кто дорог.

Проекты-победители этого конкурса — о силе единства. Здесь школа даёт ресурсы и смыслы, родители приносят семейные истории и ценности, а дети вплетают в это искренность и энергию действия. Вместе они превращают память в мощное воспитательное событие: спектакль о прадеде-фронтовике, арт-объект на школьном дворе, экспедиция по местам боевой славы.

Мы все знаем, что настоящая патриотизм рождается не из формальных уроков, а из глубокого проживания. Когда прабабушка показывает письмо с фронта — история становится личной. Когда отцы и дети вместе чистят памятник — ответственность ощущается кожей. Когда школьный двор, например, украшает стела, спроектированная семьями, — гордость за малую родину перестаёт быть абстракцией.

Социальный эффект таких проектов — как круги на воде. Дети получают не знания «о патриотизме», а опыт принадлежности к великой культуре и истории. Родители из «гостей» школы становятся соавторами её духа. Сообщество сплавляется вокруг общего дела, где уважение к прошлому — фундамент для будущего.

Проекты этого раздела свидетельство того, что патриотизм сегодня — это действие, эмоция и диалог поколений. В них ответ на вопрос, как воспитать человека, для которого Родина — не географическое понятие, а пространство личной ответственности и бесконечной любви.

Биатлонный фестиваль «История Побед»

Регион	<i>Пензенская область, МБОУ «Лицей № 14» (г. Пенза)</i>
Идея проекта	<i>Идея проекта заключается в формировании патриотизма и исторической памяти через связь современного биатлона с подвигами лыжных батальонов Великой Отечественной войны и возрождении интереса к нему как к национальному виду спорта и военно-историческому наследию.</i>
Формы реализации	<i>биатлонные эстафеты с лазерными винтовками, просветительские кинопоказы и дискуссии, исследовательские проекты о биатлонистах и создание мобильного тифа для школы.</i>
Формируемые ценности	<i>патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память.</i>
Решение проекта	<i>Проект включает спортивный блок (биатлонные эстафеты с лазерными винтовками для команд и мастер-классы по стрельбе), историко-образовательный блок (кинопоказ фильма «Белые двявалы» с дискуссией и исследовательские мастерские), инфраструктурный блок (развертывание мобильного тифа) и медийный блок (конкурс видеороликов для соцсетей).</i>
Результаты проекта	<i>10 команд учеников 8–11 классов и их родителей совместно с педагогами представили на конкурс авторские проекты и ролики о биатлоне и наших спортсмена-соотечественниках. Конкурс привлек более 500 зрителей, участников мастер-классов. Все ролики были выложены в соцсетях.</i>
Социальный эффект	<i>«Соединив лыжню героев прошлого с мишенями в мобильном тифе, ученики, родители и учителя превратили историю биатлона из учебника в живую «формулу успеха», сплотившую лицей и город гордостью за подвиги».</i>
Девиз проекта	<i>«Сохраняя память прошлого и настоящего, создавай свою Историю побед!».</i>
Сумма гранта	<i>500 000 рублей</i>

Семейный театр «Преемники»

Регион	<i>Воронежская область, МБОУ «Краснолиповская школа» (г. Красный Липы)</i>
Идея проекта	<i>заключается в сохранении исторической памяти и патриотическом воспитании детей и молодежи через глубокое эмоциональное проживание событий Великой Отечественной войны в формате совместного семейного театрального творчества.</i>
Формы реализации	<i>создание совместных спектаклей (например, «За гранью мужества»), мастер-классы по актёрскому мастерству и сценической речи, публичные показы на культурных площадках района.</i>

Формируемые ценности	<i>патриотизм, историческая память, связь поколений, семейные ценности.</i>
Решение проекта	<i>Проект включает создание семейной театральной студии, разработку и постановку спектакля «За гранью мужества» к 80-летию Победы с участием учеников и их родителей, проведение обучающих мастер-классов по сценическим дисциплинам, а также организацию премьеры и показов спектакля на школьной сцене, в CDK и на памятных мероприятиях.</i>
Результаты проекта	<i>Успешно создан Семейный театр «Тремники», поставивший ко Дню Победы спектакль «За гранью мужества» (3 показа, более 270 зрителей) с участием более 50 человек разных поколений (от 10 до 65 лет).</i>
Социальный эффект	<i>«Семейный театр «Тремники» создал в Краснолипе уникальное пространство, где совместная игра детей, родителей и учителей на сцене стала мощным инструментом передачи живой исторической памяти и укрепления межпоколенческих связей».</i>
Сумма гранта	<i>до 500 000 рублей</i>

Образовательное событие

«Один день эпохи Александра Пересвета: Куликовская битва»

Регион	<i>Санкт-Петербург, ТБОУ «СШ № 376 Московского района»</i>
Идея проекта	<i>заключается в формировании исторической памяти и гордости за страну через глубокое проживание и изучение эпохи Куликовской битвы, создание многогранного погружения в историю для осмысления подвига предков (включая Александра Пересвета) и извлечение вечных нравственных ценностей через личный опыт и коллективное творчество.</i>
Формы реализации	<i>мастер-классы по музыке, танцам и ремеслам эпохи средневековья, театральные постановки.</i>
Формируемые ценности	<i>патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память.</i>
Решение проекта	<i>Проект включает разработку концепции и сценария дня, подготовку контента и участников (проведение тематических мастер-классов, обучение средневековым танцам, создание аутентичного меню «обедни»), организацию театрализованной реконструкции (подготовку сцен, пошив костюмов и изготовление реквизита), а также приобретение аутентичных музыкальных инструментов.</i>

Результаты проекта	<i>Образовательное событие создало уникальную среду, где 2000 детей и 203 родителя совместно «прожили» день эпохи Пересвета через мастер-классы, театр и реконструкцию. Это оживило память о Куликовской битве, сформировало гордость за подвиг предков, укрепило ценности патриотизма и служения, создав прочную межпоколенческую связь.</i>
Социальный эффект	<i>«Дети прожили день Пересвета, родители строили пространство истории — вместе они оживили память битвы и связали поколения и регионы».</i>
Сумма гранта	<i>2 000 000 рублей</i>

4.3. Проекты по духовно-нравственному воспитанию

Доброта, честность, уважение к старшим и помощь ближнему — это не абстракции, а те самые качества, которые делают нашу жизнь в семье, школе и обществе лучше.

Вы можете познакомиться с культурой и традициями не через скучные лекции, а через живое участие: мастер-классы по народным ремеслам, празднование традиционных праздников разных регионов России, встречи с носителями культур, изучение добрых сказок и притч народов страны. Дети видят, как общие нравственные принципы (честность, милосердие, уважение) живут в разных традициях.

Реализация проектов дает детям реальный опыт доброты и милосердия, справедливости и дружелюбия, взаимопомощи, укрепляют семью и связь поколений: семейные ценности в действии, уважение к старшим и памяти предков, создают добрую среду в школе.

Проекты, собранные в этом разделе, — это практические идеи родительских сообществ, как вместе с детьми и школой растить эти важные качества, опираясь на богатство культур и традиций народов России. В основе совместные действия детей, родителей и педагогов. Дети не просто слушают о ценностях, а проживают их в конкретных ситуациях вместе с самыми близкими людьми. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными носителями и передатчиками семейных и культурных традиций. Школа дает площадку и поддержку для этой важной работы.

Олонхо: новое поколение

Регион	<i>Республика Саха (Якутия), МБОУ, «Октемская СОШ им. П. И. Шадрина» (с. Октемы)</i>
Идея проекта	<i>заключается в сохранении культурного кода Республики Саха (Якутия) и популяризации эпического наследия Олонхо среди молодежи через его адаптацию с использованием современных театральных практик.</i>
Формы реализации	<i>профессиональные мастер-классы (режиссура, хореография, этническая музыка), создание школьниками и родителями театральной постановки с аутентичными костюмами и декорациями, профориентация в сфере творческих профессий.</i>

Формируемые ценности	<i>жизнь, достоинство, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыживание.</i>
Решение проекта	<i>Проект включает художественную разработку (отбор идей, режиссерскую адаптацию Олонхо), образовательный блок (мастер-классы от Театра Олонхо, занятия по хореографии, речи и истории эпоса), техническую подготовку (работа со специалистами, создание декораций и костюмов, приобретение материалов), практическую реализацию (кастинг, пошив костюмов силами родителей, репетиции) и медиасопровождение (продвижение в соцсетях и СММ).</i>
Результаты проекта	<i>Проект «Олонхо: новое поколение» объединил 100 участников (60 школьников и 40 родителей) и 34 специалиста (9 профессионалов, 25 педагогов) для создания современной театральной постановки древнего якутского эпоса. Через мастер-классы от Театра Олонхо и совместное творчество (кастинг, пошив костюмов, репетиции) дети глубоко погрузились в язык и культуру, а родители стали проводниками традиций, оживив уникальное наследие Олонхо для новых поколений.</i>
Социальный эффект	<i>«Дети не просто выучили тексты Олонхо, они прожили их через творчество. Родители, готовившие костюмы, стали проводниками традиций».</i>
Девиз проекта	<i>«Олонхо – двигатель в будущее!»</i>
Сумма гранта	<i>500 000 рублей</i>

Семейные субботы

Регион	<i>Амурская область, МБОУ СОШ ж.д.ст. БАМ</i>
Идея проекта	<i>заключается в укреплении института семьи, возрождении и сохранении традиций семейных отношений, а также формировании гражданской ответственности через организацию совместного, содержательного еженедельного досуга детей и родителей.</i>
Формы реализации	<i>проведение тематических творческих, спортивных, патриотических и волонтерских суббот, включающих практическую помощь участникам СВО (изготовление свечей, маскировочных сетей).</i>
Формируемые ценности	<i>жизнь, достоинство, крепкая семья, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыживание.</i>

Решение проекта	<i>Проект включает проведение цикла из четырех тематических суббот (творческой, спортивной, патриотической, волонтерской) на конкурсной основе с материально-техническим обеспечением, закупаемым для школы для будущего использования семьями. Ключевыми элементами являются мотивация участников через награждение победителей и активных лиц, а также закладка основы для повторения проекта с новыми участниками в будущем.</i>
Результаты проекта	<i>Проект «Семейные субботы» объединил 15 семей в цикл из 4 тематических мероприятий. Сплоченные семьи, создание традиции совместного досуга и ощутимый вклад в поддержку участников СВО (50 оконных свечей, 500 шт. сухого души, маскировочная сеть). На средства гранта заложена основа для будущих циклов.</i>
Социальный эффект	<i>Проект сплотил семьи вокруг совместной созидательной деятельности, сформировал устойчивую традицию взаимопомощи и гражданской ответственности через еженедельные тематические мероприятия (творчество, спорт, патриотизм, волонтерство), включая практическую поддержку участников СВО.</i>
Девиз проекта	<i>«Правильно и интересно организованный досуг – это яркие и запоминающиеся впечатления на всю жизнь!»</i>
Сумма гранта	<i>302 737 рублей</i>

Семейный театральный фестиваль «Живая История» – театральный мост между поколениями»

Регион	<i>Московская область, МБОУ «Гимназия № 5 имени Героя Советского Союза А. И. Алексеева» (г. Сергиев Посад)</i>
Идея проекта	<i>заключается в укреплении исторической памяти о Великой Отечественной войне и создании семейного театрального моста между поколениями (гимназисты – родители – прабабушки/прадедушки) через совместное творчество и глубокое осмысление истории семьи и страны в контексте Великой Победы.</i>
Формы реализации	<i>экскурсии в театр, мастер-классы по актёрскому мастерству и сценической речи, совместная постановка спектакля к 80-летию Победы.</i>
Формируемые ценности	<i>патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память, семья.</i>

Решение проекта	<i>Проект включает организацию трёх экскурсий в театр и трёх мастер-классов (по актёрскому мастерству, сценической речи и движению) для гимназистов и их родителей, а также совместную подготовку и показ театральной постановки к 80-летию Победы, основанной на семейных историях участников. Итогом работы становится публичная презентация спектакля для школьного сообщества и жителей района.</i>
Результаты проекта	<i>Фестиваль «Живая История» объединил более 500 учеников, родителей, учителей и жителей Сергиева Посада. Через экскурсии в театр, мастер-классы и главное – совместную постановку спектакля к 80-летию Победы, основанную на реальных семейных историях, проект создал мощный театральный мост между поколениями, превратив сцену в инструмент «живой истории» и оживив память о подвиге прадедов.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект превратил театр в инструмент «живой истории», сплотив 500+ участников вокруг сценического воплощения семейных военных хроник, что усилило межпоколенческий диалог и трансляцию памяти о подвиге прадедов».</i>
Сумма гранта	<i>1 000 000 рублей</i>

4.4. Проекты по эстетическому воспитанию

Проекты этого раздела показывают, как оживляют традиции, и дети учатся видеть красоту и смысл в традиционных орнаментах, костюмах, песнях, понимая их связь с духовными ценностями (трудолюбие, гармония с природой, радость творчества), для них открывается мир искусства. Умение видеть красоту, умение видеть гармонию в окружающем мире, чувствовать ритм музыки, ценить мастерство рукоделия или силу слова.

Эстетическое воспитание позволяет детям понимать свои корни, культурное богатство России, ее уникальность, развивать вкус и критическое мышление, расширять культурный кругозор и находить прекрасное вокруг, наполнять жизнь положительными эмоциями и ценить мир.

Что дают проекты для каждого из участников? Родители делятся своими умениями (рукоделие, музыка), организуют походы в музеи, театры, поддерживают детское творчество дома.

Школа дает пространство, ресурсы (мастерские, сцена) и педагогическое сопровождение. Дети впитывают, экспериментируют, создают, учатся чувствовать и ценить.

Представленные здесь проекты-победители – конкретные пути приобщения детей к миру красоты и творчества. Они показывают, что эстетическое воспитание – это не скучные лекции, а живой опыт, который делает наших детей более чуткими, творческими и культурно богатыми людьми.

Креативный межнациональный музейный коворкинг «Тканый вторник – вышитый четверг»

Регион	<i>Республика Алтай, МБОУ «Усть-Коксинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. И. Харитюшкина»</i>
Идея проекта	<i>заключается в сохранении культурного наследия и укреплении межнационального единства путем вовлечения молодежи разных национальностей в создание современных повседневных аксессуаров с этническим колоритом на базе музея, преодолевая недостаток интереса к традициям и формируя атмосферу сотрудничества.</i>
Формы реализации	<i>мастер-классы по народным ремёслам, проектирование носимых коллекций, сотрудничество с этномузеем и итоговый модный показ.</i>
Формируемые ценности	<i>созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыдержка.</i>
Решение проекта	<i>Проект включает проведение на базе музея «Центр народного творчества Белоярица» цикла занятий по декоративно-прикладному творчеству и обучение молодежи созданию удобных этнических аксессуаров для повседневной носки. Итогом работы является разработка молодежной коллекции аксессуаров с народным колоритом, подготовка участников к дефиле и организация итогового показа мод созданной коллекции.</i>
Результаты проекта	<i>Музейный коворкинг «Тканый вторник – вышитый четверг» объединил 40+ участников (молодежь, родителей, мастеров) и превратил этнические традиции в 80 современных аксессуаров. Итоговый модный показ не только вдохновил молодежь Республики Алтай носить этнику в повседневности, но и создал «живой мост» поколений – папы готовы выйти на подиум в семейных коллекциях.</i>
Социальный эффект	<i>«Подростки не просто узнали о традициях – они вплели их в свою повседневность».</i>
Сумма гранта	<i>443 867 рублей</i>

Яркая школа: проведение школьного конкурса эскизов и создание граффити на стенах школьного гаража

Регион	<i>Челябинская область, МБОУ «СОШ № 61» (г. Челябинск)</i>
Идея проекта	<i>заключается в трансформации школьного пространства (гаража) в арт-объект через легальное граффити-искусство, объединяющее учеников и родителей для улучшения эстетического облика школы.</i>

Формы реализации	<i>проведение конкурса эскизов, мастер-классы с художниками компании «Граффити Россия», создание мурала на стенах школьного гаража.</i>
Формируемые ценности	<i>созидательный труд, жизнь, достоинство, коллективизм, взаимопомощь и взаимопожалование, патриотизм, семья.</i>
Решение проекта	<i>Проект реализован через просветительскую кампанию о граффити-искусстве и профилактике вандализма (с разработкой методичек), организацию конкурса эскизов с открытым голосованием и проведение мастер-классов от художников «Граффити Россия» с участием школьников и родителей.</i>
Результаты проекта	<i>Проект «Яркая школа» превратил гараж в антивандальный арт-объект: силами учеников и родителей при поддержке художников «Граффити Россия» создан мурал. Конкурс эскизов и мастер-классы не только улучшили эстетику пространства, но и сформировали уважение к граффити-искусству как инструменту созидания, снизив риски вандализма.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект превратил гараж в антивандальный арт-символ, вовлекая семьи в созидательное творчество, где совместное создание граффити стало инструментом профилактики разрушения и формирования локальной идентичности».</i>
Девиз проекта	<i>«Мечтать! Верить! Действовать! Создаём яркое будущее вместе!»</i>
Сумма гранта	<i>424010 рублей</i>

4.5. Проекты по физическому воспитанию

Физическое здоровье и психологическая устойчивость — фундамент успешной жизни. Но как сформировать у ребенка не просто понимание необходимости ЗОЖ, а внутреннюю мотивацию, волю к преодолению и командный дух?

Проекты-победители этого направления конкурса показывают, что ответ — в совместной деятельности и позитивном примере. Школа создает инфраструктуру и спортивные события, родители становятся не болельщиками, а активными участниками (тренерами-общественниками, членами команд, организаторами походов), в таком тандеме удастся сформировать среду, где спорт — это радость общения и достижений.

Значимость этих инициатив — в формировании устойчивых привычек и ценностей через совместный опыт. Когда дети видят, как их папы и мамы с азартом проходят полосу препятствий на семейном спортивном фестивале, или когда вся семья вместе участвует в лыжном походе, закаляется не только тело, но и семейные узы.

Социальный эффект — это снижение рисков асоциального поведения, формирование командного духа, воспитание воли и дисциплины, улучшение психологического климата в семьях и школе. Проекты демонстрируют, как совместные спортивные праздники, туристические слеты.

Вместе с папой мы дружны!

Регион	<i>Ямало-Ненецкий АО, Школа № 2 (г. Тарко-Сале)</i>
Идея проекта	<i>заключается в укреплении роли отцов в воспитании детей и формировании семейной сплочённости через организацию регулярного совместного спортивного досуга.</i>
Формы реализации	<i>создание семейного спортивного клуба, организация командных соревнований для отцов и детей, формирование школьного Совета отцов.</i>
Формируемые ценности	<i>достоинство, крепкая семья, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимоповышение.</i>
Решение проекта	<i>Организационная подготовка включала формирование рабочей группы (родители + педагоги), разработку программы спортивных мероприятий и установление сотрудничества с образовательными, спортивными и культурными организациями. Продвижение проекта осуществлялось через рекламные кампании в СММ, социальных сетях и локальных сообществах.</i>
Результаты проекта	<i>Проект «Вместе с папой мы дружны!» объединил 170 отцов и 200+ детей в 8 спортивных мероприятиях. Главный результат – создание устойчивой среды для отцовства, на базе школы № 2 г. Тарко-Сале действуют семейный спортивный клуб и Совет отцов, где отцы и дети учатся слышать друг друга через спорт, укрепляя семьи Ямала.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект не просто организовал досуг – он создал среду, где отцы и дети учатся слышать друг друга на футбольном поле, в спортзале, во время соревнований. Это инвестиция в крепкие семьи Ямала»</i>
Девиз проекта	<i>«Плечо папы – основа сильной семьи!»</i>
Сумма гранта	<i>1 000 000 рублей</i>

Семейный туризм

Регион	<i>Камчатский край, МАOU «Гимназия № 39» (г. Петропавловск-Камчатский)</i>
Идея проекта	<i>заключается в интеграции спортивного туризма в семейный досуг для укрепления физического здоровья, семейных связей и взаимодействия внутри гимназического сообщества через совместную активность на природе Камчатки.</i>
Формы реализации	<i>организация походов, мастер-классов и соревнований в природной среде, а также установка скалодрома для развития практических навыков.</i>

Формируемые ценности	<i>жизнь, крепкая семья, высокие нравственные идеалы, коллективизм, взаимопомощь и взаимопожалование.</i>
Решение проекта	<i>Проект включает формирование партнерства (гимназия, секция «Скала», родители) и разработку уникальной образовательной программы по туризму, стартовавшую с проведения семейного турслета с активностями для 1–5 классов. Дальнейшее развитие предусматривает закупку скалодрома для подготовки к походам, расширение программы на большее число семей и увеличение географии туров.</i>
Результаты проекта	<i>Проект «Семейный туризм» заложили основу для сплочения через активный отдых в природной среде Камчатки. Создана модель партнерства (гимназия, турсекция, родители) и разработана программа для развития навыков туризма, включая будущую установку скалодрома.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект создал среду для сплочения семей и гимназического сообщества через совместный активный туризм, трансформируя спортивные практики в инструмент укрепления доверия и формирования здоровых привычек в уникальных природных условиях Камчатки».</i>
Девиз проекта	<i>«Туризм объединяет! Спорт делает сильнее! Семья становится ближе!»</i>
Сумма гранта	<i>1 000 000 рублей</i>

4.6. Проекты по трудовому воспитанию

Настоящее уважение к труду приходит не из лекций, а из опыта. Когда сам что-то сделал своими руками, понял, сколько сил вложено в обычные вещи вокруг, попробовал разные занятия и почувствовал радость от полезного результата. Проекты этого раздела — это практические идеи родительских сообществ, как вместе со школой помочь детям не просто узнать о труде, а прочувствовать его ценность и найти свой путь.

Такие проекты дают реальные навыки и опыт, практические умения, знание технологии и развитие творчества, знакомят с миром профессий, учат ценить труд — свой и чужой, помогают найти свое призвание.

Роль родителей и школы ключевая. Родители — носители профессионального опыта и семейных трудовых традиций. Школа создает условия для практики и системного подхода. Вместе они помогают ребенку увидеть труд как основу достойной жизни и самореализации в российском обществе.

Проекты-победители — реальные инструменты воспитания уважения к труду и формирования важных компетенций для будущего. Они доказывают, что трудовое воспитание — это не теория, а практика, действие и личный опыт.

Деревянные истории

Регион	<i>Вологодская область, МАОУ «СОШ № 26» (г. Череповец)</i>
Идея проекта	<i>заключается в преобразовании городской среды силами семейного сообщества через совместное создание родителями и детьми под руководством профессионала деревянных арт-объектов, отражающих историю и достижения Череповца, для благоустройства школьного двора и дворов микрорайона (округа ТПОС «Электрон»).</i>
Формы реализации	<i>серия мастер-классов по художественной обработке древесины (обжиг, браширование, декупаж), конкурс эскизов и установка объектов во дворах округа.</i>
Формируемые ценности	<i>патриотизм, жизнь, достоинство, крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>
Решение проекта	<i>Реализация через информационную кампанию по привлечению жителей округа (с использованием ресурсов ТПОС «Электрон»), проведение серии мастер-классов по художественной обработке древесины (обжиг, браширование, декупаж) и совместное создание участниками деревянных арт-объектов – от разработки эскизов до установки в заранее определённых дворах, завершившись конкурсом на лучший объект и итоговым мероприятием.</i>
Результаты проекта	<i>Проект «Деревянные истории» объединил 145 жителей Череповца (сёлы, школьники) для создания 3 уникальных арт-объектов во дворе ТПОС «Электрон». Через 12 мастер-классов по художественной обработке древесины участники не только освоили ремесло (100% получили навыки), но и превратили дворы в арт-пространства, сплотив сообщество и укрепив локальную идентичность через созидание.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект объединил семьи, школу и жителей округа в созидательное сообщество, трансформировав дворы в арт-пространства с «деревянными историями», где совместное творчество стало инструментом профилактики асоциального поведения и укрепления локальной идентичности».</i>
Девиз проекта	<i>«Идеальный способ провести время с детьми!»</i>
Сумма гранта	<i>472 394 рублей</i>

Профнавигационная медиалаборатория для школьников «PROЭфир»

Регион	<i>Республика Татарстан, МБОУ «СОШ № 1 имени героя Советского Союза М. С. Фомина» (г. Менделеевск)</i>
Идея проекта	<i>заключается в развитии успешного проекта «Профессии города М» через создание постоянно действующей школьной медиалаборатории для осознанного профессионального самоопределения обучающихся Менделеевска, где они изучают местные профессии и развивают медианавыки путем производства видеоконтента при поддержке предприятий-партнеров.</i>
Формы реализации	<i>экскурсии на предприятия города, мастер-классы по созданию медианеодуэтов, публичные показы видеороликов в кинотеатре.</i>
Формируемые ценности	<i>созидаательный труд, жизнь, достоинство, крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимовы уважение.</i>
Решение проекта	<i>Реализация экскурсий на предприятия-партнёры (АО «Амлюний», Менделеевская ЦРБ, Пожарная часть № 26, кинотеатр «Юность», АО «Платмедиа»), в ходе которых школьники создали серию видеороликов о профессиях, дополнив их печатными буклетами.</i>
Результаты проекта	<i>В рамках проекта «PROЭфир» создана постоянно действующая медиалаборатория, где 120+ школьников (и 300+ онлайн) изучили местные профессии через экскурсии на предприятия города и создали видеоролики. Результат: открытая видеотека на YouTube, серия брошюр, рост медианавыков у подростков и интерактивная профориентационная экосистема, объединившая школы, предприятия и родителей.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект создал интерактивную профориентационную экосистему, объединив школы, родителей и предприятия Менделеевска, где подростки из потребителей информации стали создателями видеоконтента о профессиях, формируя ресурс для будущих поколений».</i>
Девиз проекта	<i>«Путь к успеху начинается с выбора профессии!»</i>
Сумма гранта	<i>803 758 рублей</i>

4.7. Проекты по экологическому воспитанию

Экологическое сознание – практическая компетенция будущего. Современное воспитание требует научить детей не просто любить природу, а бережно взаимодействовать с ней и преобразовывать пространство вокруг себя к лучшему. Проекты этого раздела, победившие в конкурсе, иллюстрируют мощь конкретного дела и личной ответственности. Школа дает знания и становится стартовой

площадкой, родители передают практические навыки (садоводство, строительство, ремесла) и трудятся вместе с детьми.

Значимость заключается в формировании активной гражданской позиции через реальный вклад. Социальный эффект — это воспитание хозяина своей земли (от школьного двора до родного города), развитие проектного мышления и практических навыков, улучшение окружающей среды, создание комфортных общественных пространств силами сообщества.

Родители, делясь опытом и работая «наравне», показывают ценность созидательного труда и заботы об общем доме.

Экологический отряд «Зеленые сердца»

Регион	<i>Республика Крым, МБОУ СОШ № 7 им. А. В. Мокроусова (г. Симферополь)</i>
Идея проекта	<i>заключается в формировании экологической культуры и ответственного отношения к природе через социальное партнерство учеников, родителей и учителей для защиты уникальных экосистем Крыма.</i>
Формы реализации	<i>акции по раздельному сбору отходов («ЭкоДвор»), субботники (берег Салгира, воинское кладбище), эколого-просветительские мероприятия («Уроки на колёсах», День Земли).</i>
Формируемые ценности	<i>патриотизм, жизнь, достоинство, крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>
Решение проекта	<i>Реализация акций по переработке («ЭкоДвор» по сбору макулатуры, батареек, крышек и «Елководот» по утилизации 1000 ёлок), субботники (очистка берега Салгира и уборка воинского кладбища в рамках «Сага Памяти»), просветительские события («Уроки на колёсах», День Земли) при поддержке партнёров ЭкоЦентр «ЭкоКрым», управления образования и Молодёжного совета.</i>
Результаты проекта	<i>Проект «Зеленые сердца» объединил 1500+ жителей Симферополя в масштабное экологическое движение: во время акций собрано больше 2 тонн вторсырья, проведены субботники. Результат: создано устойчивое экологическое пространство с регулярными акциями, сформированы привычки раздельного сбора отходов у участников и укреплено партнёрство с экологическими организациями Крыма.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект объединил школы, семьи и местное сообщество в масштабное экодвижение, превратив экологические акции в инструмент воспитания ответственного поколения и создания устойчивых практик заботы о природных богатствах Крыма».</i>
Девиз проекта	<i>«ЭкоДвор» — территория добрых дел и чистой природы!»</i>
Сумма гранта	<i>500 000 рублей</i>

Школа под открытым небом

Регион	<i>Белгородская область, МБОУ «Большетроицкая СОШ»</i>
Идея проекта	<i>заключается в создании альтернативного образовательного пространства «Школа под открытым небом» на территории Большетроицкой школы (Белгородская область), преодолевающего ограничения школьных стен и предоставляющего детям и родителям возможности для совместного изучения астрономии, экологии и естественных наук, экологического просвещения и укрепления взаимосвязей в уникальной развивающей среде.</i>
Формы реализации	<i>виртуальный планетарий Astrarium, «Зелёный класс» для экспериментов, экоквесты и семейные экошоу.</i>
Формируемые ценности	<i>созидательный труд, жизнь, достоинство, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, патриотизм, семья.</i>
Решение проекта	<i>Проект включает подготовку территории и приобретение оборудования: виртуальный планетарий Astrarium для изучения астрономии и создание «Зелёного класса» для экспериментов на природе, а также проведение цикла семейных экологических мероприятий (квесты, мастер-классы, турниры, экошоу).</i>
Результаты проекта	<i>На средства гранта в Большетроицкой СОШ создана «Школа под открытым небом», установлен виртуальный планетарий Astrarium и оборудован «Зеленый класс». Проект объединил 250+ детей и родителей в уроках астрономии, экологических квестах и экспериментах на природе, превратив школьный двор в «лабораторию живых знаний» для укрепления семейных связей и экологического мышления.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект превратил школьный двор в лабораторию живых знаний, где совместные эксперименты 250+ участников укрепили детско-родительские связи и сформировали культуру экологичного мышления».</i>
Девиз проекта	<i>«Школа под открытым небом» – растем вместе с природой!»</i>
Сумма гранта	<i>1 000 000 рублей</i>

4.8. Проекты по научному познанию

Настоящее стремление к знаниям рождается из живого интереса и вопросов «как?» и «почему?». Проекты этого раздела о том, как родители и школа вместе помогают детям развивать искреннее желание познавать себя, других людей, законы природы и общества, осваивать новые знания и навыки, находить свое место в мире.

На практике научное познание пробуждает интерес к науке через реальные исследования и эксперименты, помогает познавать себя и других, связывает учебу с жизнью, помогает детям исследовать свои сильные стороны и интересы.

Роль родителей в проектах — проводники в мир взрослых профессий и знаний, помощники в исследовании интересов ребенка, пример непрерывного обучения. Школа дает инструменты, методы и площадку для познавательной деятельности.

Эти проекты-победители помогают зажечь в детях огонек познания и дать им инструменты для самостоятельного поиска ответов, показывают, что любовь к знаниям и науке растет из действия, вопроса и поддержки.

Семейный эдьютейнмент. Образовательно-развлекательный формат развития навыков XXI века

Регион	<i>Краснодарский край, МАОУ «Екатерининская гимназия № 36» (г. Краснодар)</i>
Идея проекта	<i>состоит в создании семейного эдьютейнмент-пространства для развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления у детей и родителей через синтез образования и развлечения, укрепляя межпоколенческое партнерство и отвечая на запросы современной семьи.</i>
Формы реализации	<i>игровые образовательные модули, семейные воркшопы по навыкам XXI века, технологичные квесты и интерактивные события в гибридном формате (онлайн, оффлайн).</i>
Формируемые ценности	<i>созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыживание.</i>
Решение проекта	<i>Проект создаёт пространство для осмысленного взаимодействия родителей и детей через совместную деятельность, где каждый сохраняет самостоятельность, но объединяется для достижения общих целей, взаимно открывая личные качества, интересы и потенциал друг друга. Этот процесс усиливается профессиональным сопровождением (психологи, эксперты) и погружением в специально организованную среду, отвечающую познавательным и эмоциональным запросам участников.</i>
Результаты проекта	<i>Семейный эдьютейнмент (образование+развлечение) стал инструментом равного диалога поколений. Участники развили ключевые навыки XXI века (креативность, критическое мышление), освоили техники самоконтроля и перенесли профессиональные траектории, взаимно открыв свой потенциал в совместной деятельности.</i>
Социальный эффект	<i>«Проект стирает границы между формальным и неформальным образованием, создаёт среду для равноправного диалога детей и родителей, формируя конкурентоспособную личность через игровое освоение ключевых компетенций будущего».</i>
Сумма гранта	<i>500 000 рублей</i>

Обобщая представленные проекты, обозначим несколько важных аспектов:
2024 год — 200 победителей из 78 регионов Российской Федерации, которые получили премии на реализацию своих проектов.

В первой строчке рейтинга по числу победителей оказалась Республика Башкортостан, денежными премиями были отмечены 10 проектов из этого региона. Больше всего проектов-победителей в направлении «Патриотическое воспитание» — 55. Также в первую тройку входят такие направления воспитания, как «духовно-нравственное воспитание» (41) и «физическое воспитание» (38).

2025 год — 1015 проектов из 85 регионов Российской Федерации стали победителями. Республика Башкортостан дважды лидер рейтинга по количеству победителей, денежными премиями отмечены 74 проекта из этого региона. В топ-3 также Краснодарский край (64 победителя) и Нижегородская область (37 победителей). Самое большое количество проектов-победителей в направлении «Патриотическое воспитание» — 292, в первую тройку вошли направления «духовно-нравственное воспитание» (214) и «физическое воспитание» (191).

➤ **Вовлеченность родителей**

100% проектов реализованы силами родительских команд (сбор средств, организация мероприятий).

➤ **Родители — партнёры, а не «гости»**

Проекты доказывают, когда родители становятся соавторами (организаторы мастер-классов, экскурсоводы, режиссёры), растёт доверие к школе.

➤ **Инструменты для решения острых проблем**

Патриотика: через театр и реконструкции дети глубже понимают историю, чем на уроках.

Инклюзия: медиацентры для детей с ОВЗ снимают барьеры в общении.

Профориентация: экскурсии на предприятия (как в Менделеевске) помогают выбрать профессию.

➤ **Ресурсный центр «Знание.Родители» — это**

- конкурс инициатив, шанс получить ресурсы на воплощение идей, делающих школу лучше;
- онлайн-курсы, бесплатный доступ к экспертизе для повышения эффективности;
- образовательные смены и форумы, площадка для вдохновения, нетворкинга и обучения новым методикам;
- банк практик, успешные кейсы для адаптации в любой школе;
- сеть для коллаборации, советники директоров по воспитанию из разных регионов могут перенимать опыт (например, якутский интерактивный музей пригодится в сельской школе);
- методическая поддержка, готовые решения для вовлечения «сложных» родителей (например, спортивные проекты для отцов).

Конкурс показал, что родительские инициативы — **драйвер изменений**. Советник директора по воспитанию, использующий эти практики, превращает школу в центр общественной жизни, где дети учатся ответственности через реальные дела. А платформа «Знание.Родители» становится навигатором по лучшему опыту России.

Участие в конкурсе полезно в реальной жизни школы

Родительский комитет может изучить сайт [Знание.Родители](#), подать заявку на конкурс, пройти онлайн-курс по проектированию!

Советники директоров по воспитанию информируют родительские комитеты о возможностях проекта, мотивируют на участие в конкурсе, рекомендуют образовательные курсы как ресурс для развития родительской компетентности.

Мы выделили ключевые тренды проектов:

- глубина патриотической работы;
- возрождение локальных традиций;
- инклюзивность;
- межпоколенческий диалог.

Эти проекты доказывают, что родительские инициативы способны не просто изменить школу, но и создать новую социальную реальность. От возрождения народных промыслов до инклюзивных медиастудий — каждая практика становится кирпичиком в фундаменте общества, где дети учатся гордиться прошлым, ценить настоящее и строить будущее вместе с семьёй.

Карта полезных контактов. Ресурсы для родителей



Официальный канал Минпросвещения России.

Всё об образовании для
родителей, педагогов
и обучающихся



«Знание.Родители» —
платформа для обмена опытом,
поддержки инициатив
и создания новых возможностей
для развития родительских
сообществ



**Официальные каналы
Всероссийского родитель-
ского комитета**, созданного
с целью объединения усилий
родителей, образовательных
организаций и общественных институтов





ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» предлагает для родителей памятки, статьи, подкасты, вебинары, марафоны и лекции по различным вопросам воспитания



Журнал «Семья и школа»

В журнале родитель сможет получить ответы на волнующие его вопросы о детях от раннего возраста до совершеннолетия



Родительский университет издательства «Просвещение».

На страницах сообщества родители найдут:

- материалы о развитии и воспитании
- поддержку родителей
- встречи и мастер-классы



Родительский университет



Федеральный подростковый центр, в сообществе которого регулярно публикуются интересные статьи и информационные материалы по вопросам воспитания



«Билет в будущее: родители» — сообщество для родителей в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее», которое помогает родителям лучше понимать свою роль в выборе профессии ребёнком





Компас воспитания —
канал для родителей
с советами и идеями
по воспитанию детей
и информацией о культурных и образовательных мероприятиях



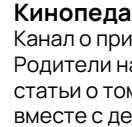
Форум «Педагоги России»

Сообщество для педагогов,
создающее контент для
обсуждения с родителями.
Имеет плейлист
«Библиотека родительских собраний»



**Канал издательского
дома «Первое сентября».**

Для родителей предлагаются вебинары,
литература, обсуждение
вопросов воспитания
и образования



Кинопедагогика

Канал о применении кино в образовании.
Родители найдут полезные ссылки,
статьи о том, что и как смотреть
вместе с детьми



Ноль плюс

Онлайн-кинотеатр
с познавательными
анимационными, игровыми, документаль-
ными, научно-популярными фильмами
для аудитории разных возрастов

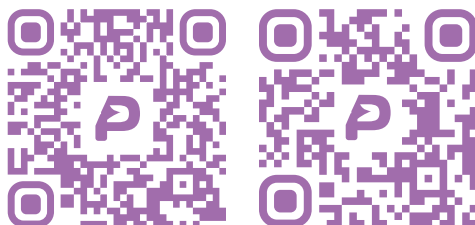


Без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества.

В. А. Сухомлинский

педагог-новатор, писатель,
основатель народной
педагогики

С наилучшими пожеланиями,
команда Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»!



Всегда на связи!